

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГЕОГРАФИЯ

Переход на компетентностную модель образования, введение системы непрерывного образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов. Превращение студента из объекта педагогического воздействия в активного субъекта образовательного процесса, выстраивающего своё образование совместно с преподавателем, является необходимым условием достижения им соответствующих компетенций.

Более того, самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - формирование соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предполагает самостоятельное ознакомление студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и его подготовку к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Анализ карт атласа и работа с ними:

- ✓ Изучение политической карты мира по картам атласа;
- ✓ Изучение размещения мировых природных ресурсов по картам атласа;
- ✓ Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций;
- ✓ Изучение географии населения мира по картам атласа;
- ✓ Анализ карт атласа Северной Америки;
- ✓ Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
- ✓ Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- ✓ Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях
- ✓ Анализ карт атласа Зарубежной Европы;

Правила работы .

Картографический метод является одним из базовых в географии и применяется в подавляющем большинстве географических исследований. Возникнув в глубокой древности и пройдя многовековую эволюцию, он является неотъемлемой частью практически всех этапов географического познания. Студенту предлагается какой-либо субъект Российской Федерации (область, республика, край).

Целью работы является визуальный анализ территории и определение предпосылок развития в ней заданной отрасли материального производства. Необходимо, опираясь на тематические физико- и экономико-географические карты, собрать все возможные сведения о территории – характер и протяженность границ, соседи, рельеф, водная сеть, природные ресурсы и т.п., система расселения населения, хозяйственная специализация и т.п.

2. Работа с контурными картами:

- ✓ Группировки стран по площади и населению;
- ✓ Центры притяжения трудовых ресурсов;
- ✓ Экономические группировки стран мира
- ✓ Отметить самые экономически обеспеченные страны и страны с наибольшим количеством населения;

✓ Составление экономической карты одной из стран региона Зарубежная Азия
Правила работы с контурной картой.

Географические карты – это уменьшенные, математически определенные, обобщенные образно-знаковые изображения земной поверхности на плоскости, показывающие размещение, состояние и взаимосвязи различных природных и общественных явлений географической оболочки земли. Эти явления отбираются и характеризуются в соответствии с назначением карт.

Карты – это особые пространственные модели. По величине отображаемой поверхности карты подразделяются на карты мира, отдельных материков, отдельных стран и т.д. По содержанию карты подразделяются на общегеографические и тематические. К тематическим картам относятся: ботанические, климатические, геологические, экономические карты, карты плотности и демографического состава населения и пр. Каждая карта имеет масштаб, т.е. степень уменьшения всех линейных величин на картируемой поверхности.

Обычно масштаб выражается дробью, в знаменателе которой и дана степень уменьшения – в 100 раз, в 1000, в 1 000 000. Соотношение дается в сантиметрах, поэтому отбросив два последних нуля, вы получите число метров на местности, соответствующее 1 см карты. Например, если масштаб карты 1: 100 000 (в сантиметрах), то отбросив два последних нуля, получим, что 1 см карты = 1000 м на местности (или 1 км).

Далее вам будет легко оперировать с измерениями на карте и представлять действительные размеры географических объектов – расстояния между крупными населенными пунктами, длину реки, протяженность горного хребта, ширину горной котловины, ширину пролива. Данные, полученные студентами при самостоятельной работе с картой, всегда будут полезны и при ответе на экзамене, и при написании реферата.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием карт атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены немасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

3. Поиск информации из различных источников (справочники, интернет-ресурсы) и работа с дополнительным материалом:

- ✓ Особенности формирования современной политической карты мира
- ✓ Организация особо охраняемых природных территорий их география
- ✓ Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
- ✓ НТР и мировое хозяйство
- ✓ Экономико-географическая характеристика одной из стран Северной Америки.
- ✓ Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».
- ✓ Экономико-географическая характеристика одной из стран

Правила работы

Описательный метод является самым древним методом географического познания. Вплоть до XIX века между географией и описанием нередко ставили знак тождества. В настоящее время, несмотря на значительно расширившийся методический аппарат географии, роль географических описаний остается ведущей.

Географическое описание призвано ответить на три вопроса: «Где расположено?», «На что похоже?», «Каков смысл географического явления?». По времени возникновения, характеру повествования и заключенному в них смыслу географические описания можно разделить на эмпирические, тематические, комплексные и литературно-художественные.

Пользуясь географической литературой, привести примеры эмпирических, тематических, комплексных и литературно-художественных описаний.

4. Составление простейших таблиц, схем, картосхем:

- ✓ Географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. В ходе выполнения работы студентом должны быть изучены следующие аспекты: ландшафт района, водные ресурсы, лесные массивы, флора и фауна, био условия, ресурсы

5. Творческие работы разных видов (реферат, кроссворд и др.):

- ✓ Составление кроссворда «Страны Африки»

Перечень географических объектов

Литосфера

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Гидросфера

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические рекомендации преподавателю

ФГОС нового поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся.

Личностные, направленные на формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения и включающим:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные, которые заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты по географии направлены на:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В примерной программе основного общего образования определены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений обучающимися.