

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

**КАЗАНСКОЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ  
УЧИЛИЩЕ  
имени Н.И.Фешина (техникум)  
(ГАПОУ КХУ им. Н.И.Фешина)**

420012, г. Казань, ул. Муштары, 16  
тел. 528-31-37, 528-30-78, 264-28-24  
E-mail: [khu@mail.ru](mailto:khu@mail.ru)  
[www.kazanartschool.ru](http://www.kazanartschool.ru)



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
МӘДӘНИЯТ МИНИСТРЛЫГЫ

**Н.И.Фешин исемендәге  
КАЗАН  
СЫНЛЫ СӘНГАТЬ  
УЧИЛИЩЕСЫ (техникумы)  
(Н.И.Фешинисем.КССУ)**

ДӘУЛӘТ АВТОНОМИЯ УРТА ҺӨНӘРИ  
БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

420012, Казан ш., Мөштәри ур., 16  
тел. 528-31-37, 528-30-78, 264-28-24  
E-mail: [khu@mail.ru](mailto:khu@mail.ru)  
[www.kazanartschool.ru](http://www.kazanartschool.ru)

## Положение

**о применении электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий**

Казань 2025

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГАПОУ КХУ им. Н.И. Фешина  
Протокол № 2  
от « 13 » декабря 2024 г.



« УТВЕРЖДАЮ »  
Директор  
ГАПОУ КХУ им. Н.И. Фешина  
О.А. Гильмутдинова  
2024 г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение о применении в ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (техникум) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий устанавливает правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации части программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Настоящее Положение подготовлено на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказа Минобрнауки России от 20.01.2014 № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Устава ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (техникум)

1.3. ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (техникум) (Училище) вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации части программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Применение исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается из-за специфики процесса обучения и специальностей, по которым осуществляется подготовка в Училище.

1.4. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие студентов и педагогических работников.

1.5. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии студентов и педагогических работников.

## 2. Цели и задачи реализации ППССЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.1. Основной целью реализации ППССЗ с использованием дистанционных образовательных технологий в Училище является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

2.2. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий – одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию разным категориям студентов в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечение студентов возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности студентов;
- использование ресурсов сети Интернет для оптимизации учебного процесса;
- вовлечение студентов в единое информационно-образовательное пространство.

### **3. Порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

3.1. Училище может реализовывать часть программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных законодательством формах обучения или при их сочетании при проведении учебных занятий, и текущего контроля успеваемости.

3.2. Училище доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации части программ подготовки специалистов среднего звена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

3.3. При реализации части ППССЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

а) местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Училища независимо от места нахождения студентов;

б) Училище обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

в) Училище самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи студентам, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

г) Училище самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

3.4. Образовательный процесс, реализуемый с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную

долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний учащихся со стороны педагога, ведущего курс.

3.5. Учебные и методические материалы могут предоставляться ученикам в виде:

- электронных лекций, презентаций, видеоуроков, компьютерных систем контроля знаний с наборами тестов, других электронных материалов на магнитных и оптических носителях;
- печатных изданий;
- электронных ресурсов с доступом по сети Интернет.

3.6. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется в очно-заочной форме. Дистанционные образовательные технологии могут быть организованы в следующих формах:

- чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
- веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет.
- консультации - форма индивидуального взаимодействия преподавателя с обучающимся (могут быть очными (on-line) и заочными (off-line));
- организация переписки через электронную почту с целью индивидуального и группового общения;
- самостоятельное изучение учебного материала. Самостоятельное изучение материала составляет основу дистанционного обучения.

3.7. При реализации части ППССЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства о персональных данных и архивном деле.

3.8. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Училище обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

#### **4. Формы контроля при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету. По видам педагогический контроль подразделяется на текущий и итоговый.

4.1 Текущий контроль знаний является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебных достижений обучающихся (согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования).

Система текущего контроля качества обучения предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества формирования у обучающихся профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК) в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);

- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующего этапа обучения: семестра, курса, профессионального модуля, практики;

- организации самостоятельной работы обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;

- поддержания постоянной обратной связи через мониторинг образовательного процесса и принятие оптимальных управленческих решений на уровне преподавателя, предметной цикловой комиссии, педагогического совета училища;

- стимулирование учебной работы студентов.

4.2 Оценка качества подготовки студентов осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы текущего контроля успеваемости по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю в условиях дистанционного обучения разрабатываются училищем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся.

Для аттестации дистанционно обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) используются фонды оценочных средств, разрабатываемые училищем самостоятельно и позволяющие оценить знания и освоенные компетенции.

4.3 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости. Предложения об изменениях и дополнениях рассматриваются и в случае их одобрения настоящее Положение утверждается приказом директора в новой редакции.

## **5. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости - это одна из составляющих оценки качества освоения ППССЗ. Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества получаемых студентами знаний и практических навыков по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам учебного плана. Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем. Методы текущего контроля выбираются преподавателем самостоятельно, исходя из специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Для проведения текущего контроля на учебных занятиях преподаватель использует различные методы и средства, обеспечивающие объективность оценки знаний и умений. Текущий контроль успеваемости при дистанционном обучении может проводиться в следующих формах:

5.1 Учебно-творческие с использованием средств информационно-телекоммуникационных технологий (в том числе мессенджеров, социальных сетей и электронной почты):

- текущий просмотр учебно-творческих работ преподавателем с использованием электронных средств связи (в том числе мессенджеров и электронной почты)
- просмотр самостоятельной работы - учебно-творческих заданий:
- просмотр эскизов, набросков, этюдов;
- просмотр графических работ, чертежей, макетов и других видов практических работ;
- просмотр учебно-творческих работ декоративно-прикладного искусства;
- практические и творческие работы, рефераты, рецензии (исследовательского и проектного характера);
- текущие контрольные работы, сочинения, эссе, решение задач, составление словарей, иллюстрированных конспектов;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной форме);
- компьютерное тестирование
- разработка презентаций

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями и утверждаются предметно-цикловыми комиссиями и педагогическим советом Училища.

5.2 Результаты текущего контроля оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в учебные журналы.

5.3. Данные текущего контроля используются заместителем директора по учебной работе, председателями цикловых комиссий и преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

## **6. Критерии оценки успеваемости студентов**

6.1 Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух направлениях: оценка уровня подготовки (освоения дисциплин, междисциплинарных курсов) и оценка компетенций обучающихся.

Уровень подготовки и уровень сформированности компетенций обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Недифференцированные зачеты оцениваются отметками «зачтено» и «не зачтено».

6.2 Критерии оценки - правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам), междисциплинарному курсу, практике;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, в том числе и творческого характера.
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

#### 6.3 Критерии оценок по теоретическим дисциплинам:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: а) проявляет всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы; б) проявляет хорошо сформированные общеобразовательные и интеллектуальные умения: творчески понимает и свободно излагает учебно-программный материал; в) свободно и осмысленно применяет полученные знания на практике; г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; д) текущие задания выполняет правильно и своевременно. Процент результативности - 80-100%.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: а) проявляет твердое знание программного материала, осваивает основную рекомендательную литературу; б) показывает стабильный характер знаний и умений; в) проявляет способность к их самостоятельному применению в практической деятельности; г) не допускает серьезных ошибок в воспроизведении изученного материала; д) текущие задания выполняет правильно и своевременно.

Процент результативности - 60-79%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: а) проявляет знание основного программного материала, в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, осваивает основную рекомендованную литературу; б) не показывает стабильный характер знаний и умений; в) проявляет затруднение в их самостоятельном применении в практической деятельности; г) допускает ошибки в воспроизведении изученного материала, но способен устранить их с помощью преподавателя; д) текущие задания выполняет с ошибками и своевременно.

Процент результативности - 30-59%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: а) обнаруживает существенные пробелы в знании основного программного материала, не осваивает основную рекомендованную литературу; б) не показывает стабильный характер знаний и умений; в) допускает принципиальные ошибки в их самостоятельном применении в практической деятельности; г) не умеет воспроизвести изученный материал; д) текущие задания выполняете серьезными ошибками и несвоевременно.

Процент результативности - менее 30%.

#### 6.4 Критерии оценок по практическим дисциплинам:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: а) проявляет всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала; б) демонстрирует хорошо сформированные профессиональные умения и навыки; в) творчески понимает и свободно применяет учебно-программный материал в выполнении практического задания; г) не допускает ошибок при выполнении учебно-творческих работ; д) текущие задания выполняет правильно и своевременно. Процент результативности - 80-100%.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: а) проявляет твердое знание программного и дополнительного материала; б) демонстрирует стабильные

профессиональные умения и навыки; в) самостоятельно применяет учебно-программный материал при выполнении практического задания; г) не допускает серьезных ошибок при выполнении учебно-творческих работ; д) текущие задания выполняет правильно и своевременно. Процент результативности - 60-79%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: а) проявляет знание основного программного материала; б) не демонстрирует стабильные профессиональные умения и навыки; в) проявляет затруднение в самостоятельном применении учебно-программного материала при выполнении учебно-творческих работ; г) допускает ошибки при выполнении учебно- творческих работ; д) текущие задания выполняет с ошибками и несвоевременно. Процент результативности - 30-59%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: а) обнаруживает существенные пробелы в знании основного программного материала; б) не показывает стабильный характер профессиональных умений и навыков; в) допускает принципиальные ошибки в их самостоятельном применении в практической деятельности; г) допускает грубые ошибки при выполнении учебно-творческих работ; д) текущие задания выполняет с серьезными ошибками и несвоевременно.

Процент результативности - менее 30%.

3.6. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80- 100	«5»	Отлично
60-79	«4»	Хорошо
30-59	«3»	Удовлетворительно
менее 30	«2»	Не удовлетворительно

