

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина»
(техникум)

ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе подготовки
специалистов среднего звена по
специальности 54.02.02. «Декоративно-
прикладное искусство и народные промыслы»
РАССМОТРЕНО Педагогическим советом
ГАПОУ КХУ им. Н.И. Фешина
Протокол № 5 от 5 июля 2023 года
УТВЕРЖДЕНО Директором ГАПОУ КХУ им.
Н.И. Фешина 28 августа 2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - Од. 01.02

для специальностей

**54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»
(по видам) - художественная обработка кожи и меха**

квалификации: художник-мастер, преподаватель

Казань
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования:

- 54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы" (по видам)

Программы подготовки специалистов среднего звена (углубленная подготовка) по специальности:

- 54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы" по виду - художественная обработка кожи и меха

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»)

Автор программы:

Липачева Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина».

Рекомендована: Предметной цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»

Протокол заседания предметной цикловой комиссии
№ 8 от «01» июля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ОД.01.02

1.1. Область применения программы.

В ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина» по специальности 54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) реализуется образовательная программа среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы углубленной подготовки специалистов среднего звена по специальности:

- 54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» по виду - Художественная обработка кожи и меха

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена по специальностям 54.02.05. «Живопись», 54.02.07. «Скульптура», 54.02.01. «Дизайн», 54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Обществознание» ОД.01.02. входит в общеобразовательный учебный цикл. Учебная дисциплина «Обществознание» преподается на II курсе специальности 54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Время изучения 3-4 семестр. Программа учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает реализацию:

- Обязательной части ППССЗ
- Вариативной части ППССЗ

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов** (в соответствии с ФГОС СОО):

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. В результате освоения профильной учебной дисциплины «Обществознание» студент должен **уметь** (в соответствии с ФГОС СПО):

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, человека и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения профильной учебной дисциплины «Обществознание» студент должен **знать** (в соответствии с ФГОС СПО):

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

3. Освоение данной дисциплины направлено на формирование следующих **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

- использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности - **ОК 10**.

4. Освоение данной дисциплины направлено на формирование следующих **личностных результатов** воспитания:

- Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве - **ЛР 1**
- Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях,

акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками - **ЛР 2**

- Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней - **ЛР 3**
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» - **ЛР 4**
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права - **ЛР 5**
- Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации - **ЛР 6**
- Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей - **ЛР 7**
- Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий

сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение - **ЛР 8**

- Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания - **ЛР 12**
- Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения - **ЛР 14**

1.4. Использование часов вариативной части

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предусматривает реализацию как обязательной, так и вариативной части ППССЗ. Использование на изучение дисциплины часов из вариативной части необходимо для выполнения требований к результатам освоения дисциплины, а также для формирования **дополнительных знаний и умений**, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ❖ давать характеристику основных феноменов духовной сферы жизни общества

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- ❖ сущность и основные формы процесса познания

Таким образом, количество часов на освоение программы дисциплины в соответствии с ППССЗ и учебным планом распределяется так:

- Обязательная часть ППССЗ – 52 часа
- Вариативная часть ППССЗ – 20 часов

Распределение часов нагрузки в соответствии с частью программы

Курс	Обязательная часть циклов ППССЗ		Вариативная часть циклов ППССЗ	
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
2 курс	32	20	---	20
Всего	52		20	

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **108** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **72** часов;
- самостоятельной работы студента **36** часов.

Курс	1 семестр		2 семестр		Всего за курс аудиторной	Всего за курс самостоятельной	Всего за курс
	аудит	сам	аудит	сам			
2 курс	32	14	40	22	72	36	108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	72
теоретические занятия	48
практические занятия, в том числе	24
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе: <ul style="list-style-type: none">✓ работа над материалом учебника,✓ работа с источниками,✓ конспектом лекций,✓ выполнение индивидуальных заданий (поиск материала, подготовка сообщений),✓ подготовка презентаций,✓ составление аналитических схем и таблиц.✓ творческие работы: эссе, описание собственных социальных статусов✓ изучение первоисточников: международных документов по правам человека.	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
II КУРС III СЕМЕСТР		32/14	
Раздел 1. Человек как социально-деятельностное существо.		6/2	
Тема 1.1. Человек как результат биологической и социальной эволюции.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	1. Проблема происхождения человека.		
	2. Основные отличия человека от животного.		
	3. Человек. Индивид. Личность.		
	4. Бытие человека.		
	5. Потребности и интересы человека.		
Самостоятельная работа:	2		
• Составить таблицу: Основные отличия человека от животного			
Тема 1.2. Деятельность человека, ее основные формы.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	1. Понятие деятельности.		
	2. Основные компоненты деятельности.		
	3. Виды действий.		
	4. Основные формы деятельности: игра, общение, учение, труд.		
	5. Творчество.		
	6. Мышление и деятельность.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
Составить схему: Деятельность, ее основные формы			
Тема 1.3. Внутренний (духовный) мир человека.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	1. Цель и смысл жизни человека.		
	2. Внутренний мир человека: сознательное и бессознательное.		
	3. Самопознание.		
4. Поведение. Свобода и ответственность личности.			

	Практическое занятие		
	Составить схему: Внутренний мир человека	1	
Раздел 2. Общество как форма совместной деятельности людей.		6/2	
Тема 2.1. Общество как социокультурная система.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Понятие общества.		
	2.Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.		
	3.Основные сферы общественной жизни.		
	4.Общество и природа. 5.Общество и культура.		
Тема 2.2. Развитие общества.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Многовариантность общественного развития.		
	2. Типология обществ.		
	3.Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.		
	4.Понятие общественного прогресса.		
	Практическое занятие	1	
	Составить сравнительную таблицу: Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества		
Самостоятельная работа студента: • Составить схему: Типология обществ.	2		
Тема 2.3. Процессы глобализации и становление единого человечества.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Глобализация. Ее основные направления.		
	2.Последствия процесса глобализации.		
	3.Глобальные проблемы человечества.		
	4.Основные направления решения глобальных проблем. 5.Социальные прогнозы перспектив человечества.		
	Практическое занятие	1	
	Составить схему: Глобальные проблемы человечества и пути их решения		
Раздел 3. Социальные отношения.		12/6	
Тема 3.1. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Социальная связь.		

	2. Типы социального действия.		
	3. Социальное взаимодействие и его формы.		
	4. Социальный статус.		
	5. Социальная роль.		
	Практическое занятие	1	
	Составить схему: Социальный статус и социальная роль		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	• Составить описание собственных социальных статусов.		
Тема 3.2. Социальные общности и группы.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1. Понятие и признаки социальной общности.		
	2. Виды социальных общностей.		
	3. Социальные группы и их виды.		
	4. Малая группа.		
	5. Понятие социальной структуры общества.		
Самостоятельная работа студента:	1		
• Составить схему: Социальная структура общества			
Тема 3.3. Социальная стратификация и мобильность.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1. Социальная дифференциация и неравенство.		
	2. Социальная стратификация и ее критерии.		
	3. Исторические типы социальной стратификации.		
	4. Функции социальной стратификации.		
	5. Социальная мобильность. Ее виды.		
	6. Маргинальность.		
Практическое занятие	1		
Составить таблицу: Исторические типы социальной стратификации			
Тема 3.4. Социальное поведение и социальный контроль.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1. Социальные нормы и их признаки.		
	2. Девиантное поведение.		
	3. Социальный контроль.		
	4. Методы социального контроля.		
Практическое занятие	1		

	Групповая дискуссия на тему: В чем опасность девиантного поведения?		
Тема 3.5. Социальные институты.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	1.Понятие социального института.		
	2. Виды социальных институтов.		
	3.Семья и брак как социальные институты.		
	4.Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.		
	5.Молодежь как социальная группа.		
	<i>Практическое занятие</i>		
Групповая дискуссия на тему: Молодежные субкультуры			
Самостоятельная работа студента:	2		
• Составить схему: Виды социальных институтов.			
Тема 3.6. Социальный конфликт и пути его разрешения.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	1.Понятие социального конфликта.		
	2.Причины социальных конфликтов.		
	3.Пути выхода из социальных конфликтов.		
	4.Этнические общности и межнациональные конфликты.		
	5.Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.		
	6.Социальные процессы в современной России.		
Самостоятельная работа студента:	1		
• Работа над материалом учебника, конспектом лекций, интернет-ресурсами			
Раздел 4. Духовная жизнь общества.		8/4	
Тема 4.1. Познание и его формы.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	1.Познание мира.		
	2.Формы познания.		
3.Истина, ее критерии. Относительность истины.			
Тема 4.2. Наука.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	1.Виды человеческих знаний.		
	2.Научное познание.		
	3.Социальные науки, их классификация.		
4.Социальное и гуманитарное знание.			

	Практическое занятие	1	
	Составить таблицу: Классификация социальных наук		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	• Составить схему: Формы культуры		
Тема 4.3. Культура и ее формы.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Культура и цивилизация.		
	2.Формы и разновидности культуры.		
	3.Средства массовой информации.		
	4.Искусство, его формы, основные направления.		
	5.Социальная и личностная значимость образования.		
	Практическое занятие	1	
Групповая дискуссия на тему: Социальная и личностная значимость образования			
Самостоятельная работа:	2		
• Работа над материалом учебника, конспектом лекций, интернет-ресурсами			
• Подготовка к контрольной работе			
Тема 4.4. Духовная жизнь общества.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Религия, роль религии в жизни общества. Мировые религии.		
	2.Мораль. Нравственная культура.		
	3.Тенденции духовной жизни современной России.		
Контрольная работа по пройденному материалу	1		
II КУРС IV СЕМЕСТР		40/18	
Раздел 5. Политика.		8/3	
Тема 5.1. Политическая система общества.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Власть, ее происхождение и виды.		
	2.Признаки и типы политической власти.		
	3. Понятие политической системы общества.		
	4.Структура политической системы общества.		
5.Функции политической системы.			
Тема 5.2. Признаки, функции, формы государства.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Концепции происхождения и сущности государства.		

	2.Признаки государства.		
	3.Государственный аппарат.		
	4.Избирательные системы.		
Тема 5.3. Политические партии и лидерство.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	1.Политические партии и движения.		
	2.Политическая идеология.		
	3.Политический режим.		
	4.Политическое лидерство.		
	<i>Практическое занятие</i>	1	
	Просмотр презентаций на тему: Политический портрет		
Тема 5.4. Человек и политика.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14 ЛР 2
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	1.Политическая культура.		
	2.Гражданское общество.		
	3.Правовое государство.		
	4.Человек в политической жизни. Политическое участие.		
	<i>Практическое занятие</i>	1	
	Групповая дискуссия на тему: Политическая активность или политический абсентеизм: причины и последствия		
	Самостоятельная работа студента: • Написать эссе на тему: Человек и политика.	3	
Раздел 6. Право		14/7	
Тема 6.1. Система права.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14 ЛР 14
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	1.Право в системе социальных норм.		
	2.Понятие и виды правовых норм.		
	3.Функции права.		
	2.Система права: основные отрасли, институты, отношения.		
3.Источники права. Правовые акты.			
Тема 6.2. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	<i>Теоретическое занятие</i>		
	1.Структура правоотношения.		

	2.Субъекты правоотношений: физические и юридические лица.		
	3.Правонарушение и его признаки.		
	4.Виды правонарушений.		
	5.Юридическая ответственность и ее виды.		
	Практическое занятие	1	
	Составить схему: Виды юридической ответственности		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	• Составить таблицу: Признаки правонарушений.		
Тема 6.3. Конституционное право Российской Федерации.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Конституция Российской Федерации.		
	2.Структура Конституции Российской Федерации.		
	3.Особенности Конституции Российской Федерации.		
	4.Основы конституционного строя Российской Федерации.		
	5.Законодательная, исполнительная власть в Российской Федерации.		
	Практическое занятие	1	
	Групповая дискуссия на тему: Права и свободы человека и гражданина в Конституции РФ		
Самостоятельная работа студента:	1		
• Подготовить сообщение: Особенности Конституции РФ.			
Тема 6.4. Основные понятия и нормы административного и гражданского права.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Признаки административной ответственности.		
	2.Виды административного наказания.		
	3.Основные нормы и понятия гражданского права.		
	4.Правоспособность и дееспособность.		
	5.Формы собственности в Российской Федерации.		
	6.Виды гражданско-правовых сделок.		
	7.Признаки гражданско-правовой ответственности.		
	Практическое занятие	1	

	Составить схему: Виды гражданско-правовых сделок		
Тема 6.5. Основные нормы и понятия трудового права.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14 ЛР 4
	Теоретическое занятие		
	1.Право граждан на труд.		
	2.Трудовые отношения.		
	3.Трудовой договор.		
	4.Рабочее время и время отдыха.		
	5.Дисциплина труда.		
	6.Трудовые споры.		
Самостоятельная работа студента:	2		
• Составить заявление о приеме на работу, увольнении, трудовой договор.			
Тема 6.6. Основные нормы и понятия уголовного и семейного права.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14 ЛР 12
	Теоретическое занятие		
	1.Преступления и их виды.		
	2.Признаки уголовной ответственности.		
	3.Наказания, предусмотренные Уголовным Кодексом Российской Федерации.		
	4.Понятие семьи и брака.		
	5.Права и обязанности супругов.		
	6.Права несовершеннолетних детей.		
	Практическое занятие		
Групповая дискуссия на тему: Права и обязанности супругов, родителей и детей			
Тема 6.7. Международная защита прав человека. Судебная власть и правоохранительные органы в Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Международные документы по правам человека.		
	2.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	3.Судебная власть в Российской Федерации.		
	4.Правоохранительные органы Российской Федерации.		
	5.Правовая культура.		
Самостоятельная работа студента:	2		
• Изучение международных документов по правам человека.			
Раздел 7. Экономика		16/8	
Тема 7.1. Экономика: наука и хозяйство.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		

	1. Экономика: наука и хозяйство.		
	2. Экономические блага: факторы производства.		
	3. Товар и услуга.		
	4. Экономика как наука.		
	5. Макроэкономика и микроэкономика.		
	6. Экономическая культура.		
	Практическое занятие	1	
	Составить схему: Факторы производства		
Тема 7.2. Экономические системы.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1. Экономическое содержание собственности.		
	2. Формы собственности в Российской Федерации.		
	3. Понятие экономической системы.		
	4. Основные типы экономических систем.		
	5. Натуральное хозяйство и товарное производство.		
	Практическое занятие	1	
Групповая дискуссия на тему: Факторы эффективности экономической системы			
Тема 7.3. Многообразие рынков.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1. Понятие рынка.		
	2. Функции рынка.		
	3. Виды рынков.		
	4. Законы спроса и предложения.		
	5. Конкуренция.		
	6. Инфраструктура рынка.		
Самостоятельная работа студента:	2		
• Решение задач по теме: Закон спроса и предложения.			
Тема 7.4. Основные проблемы экономики.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1. Измерители экономической деятельности.		
	2. Экономический цикл и экономический рост.		

	3.Разделение труда и специализация.		
	4.Обмен, торговля.		
	5.Рынок труда.		
	6.Безработица.		
	Практическое занятие	1	
	Составить схему: Экономический цикл и экономический рост		
Тема 7.5. Денежно-кредитная политика государства.	Содержание учебного материала	2	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Государственный бюджет.		
	2.Государственный долг.		
	3.Денежно-кредитная политика.		
	4.Функции денег.		
	5.Инфляция и ее виды.		
6.Банковская система.			
Тема 7.6. Налоговая политика.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Налоги и налогоплательщики.		
	2.Виды налогов.		
	3.Функции налогов.		
	4.Принципы налогообложения.		
	Практическое занятие	1	
Групповая дискуссия на тему: Какой должна быть оптимальная налоговая система?			
Самостоятельная работа студента:	2		
• Составить таблицу: Виды налогов.			
Тема 7.7. Микроэкономика.	Содержание учебного материала	1	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14
	Теоретическое занятие		
	1.Экономика потребителя.		
	2.Экономика производителя.		
	3.Предпринимательство.		
	4.Экономические издержки и прибыль.		
Практическое занятие	1		
Групповая дискуссия на тему: Предпринимательство в современном мире			
Тема 7.8. Мировая экономика.	Содержание учебного материала	2	ОК 10

	<i>Теоретическое занятие</i>		ЛР 1-8, 12, 14
	1.Международное разделение труда.		
	2.Мировой рынок.		
	3.Международная торговля.		
	4.Экономическая интеграция.		
	5.Международная валютно-финансовая система.		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	• Подготовка к зачету		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.		2	
	ВСЕГО	72/32	

Примечание [E1]:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, обществознания, ПОПТД

Оборудование учебного кабинета:

- Ученические столы
- Стулья
- Шкафы
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя

Технические средства обучения:

- Телевизор ЖК
- Системный блок

3.3. Учебно-методическое обеспечение обучения.

- ФГОС по специальности среднего профессионального образования:
 - 54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» - художественная обработка кожи и меха
- Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание»
- Учебно-методические пособия
- Методические рекомендации
- Комплект электронных презентаций по дисциплине

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- Положение об организации самостоятельной работы студентов в ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»
- Методические рекомендации для самостоятельной работы
- Информационное обеспечение обучения: списки учебной литературы, интернет – ресурсов, периодических изданий
- Распределение заданий по разделам или конкретным темам

3.4. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Ефимова О.В., Ведышева Н.О., Питько Е.В. Право/ Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 326. - URL: <https://znanium.com/catalog>.-Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
2. Ковригин В.В. Обществознание. / Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 303. - URL: <https://znanium.com/catalog>.- Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
3. Мушинский В.О. Обществознание/ Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 320. - URL: <https://znanium.com/catalog>.- Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.

Дополнительные источники:

1. Алексеева Г. Современные политические теории. - М.: Юрист, 2000.
2. Антология мировой политической мысли. В 5 т. - М.: Мысль, 1997.
3. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика» / П.А. Баранов. -М.: АСТ. Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 158, [2]с. – (Единый государственный экзамен).
4. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Социальные отношения» / П.А. Баранов. -М.: АСТ. Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 155, [5]с. – (Единый государственный экзамен).

5. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание» / П.А. Баранов. -М.: АСТ. Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 158, [2]с. – (Единый государственный экзамен).
6. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество». «Духовная жизнь общества» / П.А. Баранов. -М.: АСТ. Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 157, [3]с. – (Единый государственный экзамен).
7. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика» / П.А. Баранов. -М.: АСТ. Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 126, [2]с. – (Единый государственный экзамен).
8. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право» / П.А. Баранов. -М.: АСТ. Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 191, [1]с. – (Единый государственный экзамен)
9. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2009.
10. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Важенин. - М.: Издательский дом "Академия", 2014. - 432 с.
11. Демидов А.И. Политология в вопросах и ответах. - М.: Юристь, 2010
12. Кравченко А.И. Социология. В 3-х тт. – М.: Инфра-М, 2000.
13. Краткий словарь по социологии. - М.: Академия, 2003.
14. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: Учеб. пособие. – Финансы и статистика, 2005. – 336 с. Рекомендовано МО РФ в качестве учебного пособия для студентов СПО.
15. Курбатов В.И. Обществознание (серия среднее профессиональное образование). Учебник/ В.И. Курбатов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 512 с.
16. Курс экономики: учебник/ под ред. Б.А. Райзберга.- М.: ИНФРА-М, 2006.
17. Основы права (серия среднее профессиональное образование/ М.Б.Смоленский. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 413 с.
18. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2003. – 400 с. Рекомендовано МО РФ в качестве учебного пособия для студентов СПО.
19. Основы экономики (серия среднее профессиональное образование). – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.
20. Панарин А.С. Политология. — М.: Гардарики, 2008.
21. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2010.

Интернет – ресурсы:

1. Мир энциклопедий. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.encyclopedia.ru/>. (Дата обращения и проверки: 25.06.2022)
2. Официальный сайт Государственной Думы РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.duma.gov.ru/>. (Дата обращения и проверки: 18.06.2022)
3. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/>. (Дата обращения и проверки: 18.06.2022)
4. Официальный сайт Совета Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.council.gov.ru/>. (Дата обращения и проверки: 18.06.2022)
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://rsl.ru/>. (Дата обращения и проверки: 18.06.2022)
6. Российское образование. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru/>. (Дата обращения и проверки: 18.06.2022)
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов МОН РФ - [Электронный ресурс]. URL: <http://srtv.fcior.edu.ru/about.page> (Дата обращения и проверки: 18.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	компете нции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения и личностных результатов воспитания
УМЕТЬ:		
- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14	Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка творческих работ: эссе, описание собственных социальных статусов
-Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;		Оценка работы над составлением аналитических схем и таблиц. Оценка контрольных работ
-Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, человека и государства);		Оценка работы над составлением аналитических схем и таблиц. Оценка творческих работ: эссе, описание собственных социальных статусов
-Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;		Оценка выполнения индивидуальных заданий (поиск материала, подготовка сообщений), Оценка презентаций, Оценка творческих работ: эссе, описание собственных социальных статусов
-Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;		Оценка творческих работ
-Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;		Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка работы над составлением аналитических схем и таблиц. Оценка тестирования.
-Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебном тексте и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;		Оценка выполнения индивидуальных заданий (поиск материала, подготовка сообщений), Оценка работы с текстом. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ
-Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);		Оценка выполнения индивидуальных заданий (поиск материала, подготовка сообщений), Оценка презентаций,
-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		Оценка работы над составлением аналитических схем и таблиц. Оценка творческих работ: эссе,

		описание собственных социальных статусов Оценка изучения первоисточников Оценка работы с текстом. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ Оценка творческих работ
ЗНАТЬ:		
-Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;	ОК 10 ЛР 1-8, 12, 14	Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка творческих работ:
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей;		Оценка творческих работ Оценка работы с текстом. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ
- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;		Оценка выполнения индивидуальных заданий Оценка творческих работ Оценка тестирования. Оценка контрольных работ
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.		
Личностные результаты учитываются при оценке результатов обучений		
ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14	- Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий: аналитических, творческих, эссе - Оценка участия в обсуждениях, умение сформулировать и доказать свою точку зрения –Мониторинг результатов воспитания, толерантности, профессионального и личностного развития <ul style="list-style-type: none"> • выражение в творческих заданиях, обсуждениях единства с народом России, поликультурной идентичности, уважения к многоконфессиональному российскому обществу • проявление ценностных (традиционных духовно-нравственных ценностей) ориентиров, соответствующих культуре Родины, исторической памяти • показ знания истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России, проявление своей этнокультурной идентичности • демонстрация самостоятельности мышления, умения критически оценивать факты • проявление толерантности, уважения к религиозным убеждениям, не противоречащим законам РФ 	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 ÷ 100	«5»	Отлично
60 ÷ 79	«4»	Хорошо
30 ÷ 59	«3»	Удовлетворительно
менее 30	«2»	Не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью методических указаний для самостоятельной работы студентов является организация и помощь студентам в процессе выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине. Самостоятельная работа позволяет приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также помогает выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе обучения. Если потребуется консультация, то ее можно получить у преподавателя по графику его работы.

Форму самостоятельной работы студент выбирает согласно рабочей программе (презентация, сообщение, эссе). К каждому заданию предлагается инструкция по его выполнению. Это должно помочь студенту сориентироваться в изучаемой теме.

По учебному плану по дисциплине «Обществознание» на самостоятельную работу студентов отводится 32 часа.

Сроки выполнения и виды отчетности самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения студентов на уроках.

Самостоятельная работа студентов по обществознанию включает задания нескольких видов:

1. Поиск и анализ материала из различных источников на заданную тему:

- ✓ Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, художественными альбомами и хрестоматиями
- ✓ работа с электронными ресурсами,
- ✓ работа с конспектами лекций,

2. Написание эссе:

- ✓ Эссе «Духовная жизнь современной России».
- ✓ Эссе «Какой должна быть конкуренция»

3. Подготовка презентаций по темам

- ✓ потребности и интересы человека
- ✓ формы культуры
- ✓ Виды социальных институтов.
- ✓ Типы экономических систем»
- ✓ Виды налогов
- ✓ Виды гражданско-правовых сделок.
- ✓ Виды правонарушений

4. Подготовка сообщений по темам

- ✓ Особенности Конституции РФ.
- ✓ Предпринимательство
- ✓ Трудовые отношения
- ✓ Социальный статус

5. Подготовка к текущему и промежуточному контролю: устному опросу, тестированию, контрольным работам.

1. Рекомендации по созданию презентации в Microsoft PowerPoint

Презентация дает возможность наглядно представить студенческой аудитории инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от

текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

2. Рекомендации по подготовке и представлению сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на

семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Деятельность студента:

- ✓ собирает и изучает литературу по теме;
- ✓ составляет план или графическую структуру сообщения;
- ✓ выделяет основные понятия;
- ✓ вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- ✓ оформляет текст письменно;
- ✓ сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.
- ✓ проработки материала;
- ✓ грамотность и полнота использования источников;
- ✓ наличие элементов наглядности.

глубин

3. Рекомендации по подготовке эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого *объема* и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе связанные с темой.

Особенности эссе

- ✓ наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- ✓ эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- ✓ предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, публицистический характер.
- ✓ в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.