

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина»
(техникум)

ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе подготовки
специалистов среднего звена по специаль-
ности 54.02.05. «Живопись» (станковая)
РАССМОТРЕНО Педагогическим советом
ГАПОУ КХУ им. Н.И. Фешина
Протокол № 5 от 5 июля 2023 года
УТВЕРЖДЕНО Директором ГАПОУ КХУ им.
Н.И. Фешина 28 августа 2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК - ОД.01.01

**54.02.05. «Живопись» по виду –
Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись**

квалификация: художник-живописец, преподаватель

Казань
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям среднего профессионального образования:

- 54.02.05. «Живопись» (по видам)

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

- 54.02.05. «Живопись» по виду - Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»)

Авторы программы:

Даричева Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель гуманитарных дисциплин ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина».

Хусаинова А.А. – преподаватель иностранного языка ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина».

Рекомендована:

Предметной цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»

Протокол заседания предметной цикловой комиссии
№ 8 от «01» июля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ | 29 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы.

В ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина» по специальности 54.02.05. «Живопись» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) реализуется образовательная программа среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности СПО:

- 54.02.05. «Живопись» по виду - Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) углублённой подготовки по специальностям 54.02.01. «Дизайн», 54.02.05. «Живопись», 54.02.07. «Скульптура».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» - **ОД.01.01** входит в общеобразовательный учебный цикл. Учебная дисциплина «Иностранный язык» ОД.01.01 (общеобразовательный цикл) преподается на I - II курсах специальности 54.02.05. «Живопись». Время изучения I – IV семестры. Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает реализацию:

- Обязательной части ППССЗ

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение **следующих целей:**

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и пол и культурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1. Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов** (в соответствии с ФГОС СОО):

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. В результате освоения базовой учебной дисциплины федерального компонента «Иностранный язык» студент должен **уметь** (в соответствии с ФГОС СПО):

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

В результате освоения базовой учебной дисциплины федерального компонента «Иностранный язык» студент должен **знать** (в соответствии с ФГОС СПО):

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

3. Освоение данной программы направлено на формирование элементов следующих **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

- использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности - **ОК 10**.

4. Освоение данной дисциплины направлено на формирование следующих **личностных результатов** воспитания:

- Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации - **ЛР 6**

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка студента **192** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **128** часов;
- самостоятельная работа студента **64** часа.

Распределение часов по курсам

| Курс | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего за курс аудиторной | Всего за курс самостоятельной | ВСЕГО ЗА КУРС |
|---------------|-----------|-----|-----------|-----|--------------------------|-------------------------------|---------------|
| | аудит | сам | аудит | сам | | | |
| 1 курс | 32 | 16 | 40 | 20 | 72 | 36 | 108 |
| 2 курс | 16 | 12 | 40 | 16 | 56 | 28 | 84 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 192 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 128 |
| Теоретические занятия | 18 |
| Практические занятия, в том числе | 110 |
| Контрольная работа | 5 |
| Дифференцированный зачет | 2 |
| Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: ✓ работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий), ✓ составление лексического словаря, ✓ создание презентаций по заданным темам, ✓ составление диалогов и монологов по заданным темам, ✓ выполнение грамматических упражнений, ✓ работа со словарями, справочной литературой, конспектом, ✓ выполнение индивидуальных заданий (поиск материала, подготовка сообщений) | 64 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в IV семестре (II курс). | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|--|--|---------------------|---|
| <u>I КУРС I СЕМЕСТР</u> | | <u>32/16</u> | |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | 22/11 | |
| Тема 1.1. Нормы речевого этикета: приветствие, знакомство, прощание. Глагол TO BE в настоящем времени. Местоимение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | <i>Теоретическое занятие</i> Глагол TO BE в настоящем времени. Местоимение | 1 | |
| | <i>Практическое занятие</i> Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. | 1 | |
| | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография» Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. | | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа о себе • Составление лексического словаря к тексту; | 1 | |
| Тема 1.2. Я и мои друзья. Описание внешности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | <i>Практическое занятие</i> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мои друзья» Составление устного высказывания о роли дружбы в жизни молодого человека | 1 | |
| | Представление своих друзей | | |
| | Изучение глагола to be в настоящем времени. Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи. | | |
| | <i>Теоретическое занятие</i> Изучение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> • Составление характеристики своего друга | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.3. Моя семья. Present Simple. | Содержание учебного материала. | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | <i>Практическое занятие</i> Текущий контроль: высказывания по теме «Мои друзья». Проверка индивидуального словаря студента. | 1 | |
| | Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов | | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------|
| | семьи. | | |
| | Роль семьи в жизни человека. Изучение групп местоимений. | | |
| | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья». | | |
| | Составление устного высказывания о своей семье. | | |
| | Теоретическое занятие | 1 | |
| | Изучение групп местоимений в устной и письменной речи. | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по теме «Моя семья» Составление лексического словаря к тексту | | |
| Тема 1.4. Типы вопросов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Текущий контроль: проверка упражнений | | |
| | Типы вопросов в английском языке. Переспрос. Перефраз. | | |
| | Общие вопросы | | |
| | Специальные вопросы | | |
| | Теоретическое занятие | 1 | |
| | Типы вопросов в английском языке. Общие вопросы. Специальные вопросы | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение грамматических упражнений по теме The Present Simple Tense | | |
| Тема 1.5. Мой дом There is/there are. Предлоги места. | Содержание учебного материала. | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Текущий контроль: Проверка индивидуального словаря студента. | | |
| | Описание интерьера своей квартиры, дома. | | |
| | Изучение групп местоимений. | | |
| | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой дом» | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по теме по теме «Мой дом» Составление лексического словаря к тексту | | |
| Тема 1.6. Числительное. Предлоги времени. Мой рабочий день. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Теоретическое занятие | 1 | |
| | Текущий контроль: Проверка индивидуального словаря студента. | | |
| | Числительное. Предлоги времени. | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой рабочий день». | | |
| | Составление устного высказывания по теме | | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------|
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Составление устного высказывания по теме «Мой рабочий день». Составление лексического словаря к тексту | 1 | |
| Тема 1.7. Увлечения. Герундий | Содержание учебного материала. | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Текущий контроль: Проверка индивидуального словаря студента. | | |
| | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Увлечения». | | |
| | Составление монологов и диалогов по теме | | |
| | Составление устного высказывания по теме «Увлечения». | | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Составление устного высказывания по теме «Мои увлечения». | 1 | |
| Тема 1.8. Художественное училище. Множественное число имен существительных. | Содержание учебного материала. | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Проверка индивидуального словаря студента. | | |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в художественном училище, учебных дисциплинах. | | |
| | Составление устного высказывания об учебном заведении | | |
| | Множественное число имен существительных. | | |
| | Теоретическое занятие Множественное число имен существительных. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Изучение пройденной лексики по теме. | 1 | |
| Тема 1.9. Предлоги места и направления | Содержание учебного материала. | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Теоретическое занятие | 1 | |
| | Предлоги места и направления. Особенности употребления. | | |
| | Тренировочные упражнения | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Составление диалогов | | |
| | Составление указателей места | | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Составление указателей места и направления (метро, аэропорт) | 1 | |
| Тема 1.10. Предлоги направления. Как я могу добраться до колледжа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Практическое занятие | | |
| | Изучение лексико-грамматического материала по теме | | |
| | Составление устного высказывания с использованием предлогов | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Составление диалога «Как я могу добраться до училища» | | |
| Тема 1.11. Мой родной город. | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: Проверка индивидуального словаря студента. | | |
| | Чтение и перевод текстов о родном городе | | |
| | Употребление групп местоимений в устной и письменной речи. | | |
| | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города | | |
| | Изучение оборота there is / there are. | | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Создание презентации по теме «Достопримечательности Казани» Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе | 1 | |
| Раздел 2. Традиции питания | | 10/5 | |
| Тема 2.1. Питание, еда. Глагол TO BE в настоящем, прошедшем и будущем временах | Содержание учебного материала Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: презентация диалогов, с использованием изученной лексики по теме и оборотов речи. Правильно оформленные интонации и ритм в высказываниях | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о питании. | | |
| | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Питание». | | |
| | Тренировочные упражнения по теме «Питание». | | |
| | .Составление диалогов по изучаемой теме. | | |
| | Изучение глагола to be в будущем времени. | | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Составить рецепт любимого блюда. | 1 | |
| Тема 2.2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные much/many, little/few. Еда в Великобритании | Содержание учебного материала Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: презентация диалогов | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о правилах поведения за столом. | | |
| | .Изучение лексико-грамматического материала по теме «Этикет». | | |
| | Тренировочные упражнения по теме. Правила этикета за столом. | | |
| | Составление диалогов по изучаемой теме. | | |
| | Изучение глагола to be в будущем времени. | | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Составление диалогов по теме «Правила этикета за столом». | 1 | |
| Тема 2.3. Татарская кухня | Содержание учебного материала Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: презентация диалогов, с использованием изученной лексики по теме и оборотов речи. | | |

| | | | |
|--|--|---------------------|---------------|
| | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов о здоровом питании. | | |
| | Составление устного высказывания о здоровом питании. | | |
| | Тренировочные упражнения по теме. Правила этикета за столом. | | |
| | Составление диалогов по изучаемой теме. | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление диалогов по изучаемой теме. | 1 | |
| Тема 2.4. Глаголы Have /Have got | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Тренировочные упражнения по теме. Правила этикета за столом. | | |
| | Составление диалогов по изучаемой теме. | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Подготовка к контрольной работе | 2 | |
| Контрольная работа № 1 (по разделам 1-2). | | 2 | |
| <u>I КУРС II СЕМЕСТР</u> | | <u>40/20</u> | |
| Раздел 3. «Магазины и покупки». Развитие навыков говорения. | | 6/3 | |
| Тема 3.1. Развитие навыков говорения по теме бытового характера «Магазины и покупки» Глагол to have в настоящем времени. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | <i>Практическое занятие</i> | 1 | |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов бытового характера. | | |
| | 2. Изучение грамматического материала по теме. | | |
| | 3. Тренировочные упражнения по теме. | | |
| | 4. Составление диалогов по изучаемой теме. | | |
| | 5. Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола). | | |
| <i>Теоретическое занятие</i> | 1 | | |
| Изучение глагола to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Изучение глагола to have в вопросительной и отрицательной форме | | | |
| Самостоятельная работа студента: • Составление диалогов по теме | 1 | | |
| Тема 3.2. Развитие навыков говорения по теме бытового характера «Покупка одежды» Изучение глагола to have в | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: презентация диалогов Проверка индивидуального словаря студента и оборотов речи по теме. | | |
| | 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов бытового ха- | | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------|
| вопросительной и отрицательной форме | рактера. | | |
| | 2.Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | |
| | 3.Тренировочные упражнения по теме. | | |
| | 4.Составление диалогов по изучаемой теме. | | |
| | 5.Изучение глагола to have в вопросительной и отрицательной форме | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление диалогов по теме | 1 | |
| Тема 3.3. Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи. | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: презентация диалогов. Проверка индивидуального словаря студента и оборотов речи по теме. | | |
| | 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов бытового характера. | | |
| | 2.Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | |
| | 3.Тренировочные упражнения по теме. | | |
| | 4.Составление диалогов по изучаемой теме. | | |
| | 5.Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи. | | |
| Самостоятельная работа студента: • Выполнение упражнений с использованием глагола to have | 1 | | |
| Раздел 4. Климат и погода. Развитие грамматических навыков. Чтение аутентичных текстов. | | 4/2 | |
| Тема 4.1. Климат и погода. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | <i>Практическое занятие</i> | 1 | |
| | Текущий контроль: проверка упражнений | | |
| | 1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о климате и погоде. | | |
| | 2.Изучение грамматического материала по теме. | | |
| | 3.Тренировочные упражнения по теме. | | |
| | 4.Составление диалогов по изучаемой теме. | | |
| | 5.Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола). | | |
| | <i>Теоретическое занятие</i> | 1 | |
| Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола). | | | |
| Самостоятельная работа студента: • Выполнение грамматических упражнений по теме The Present Simple Tense | 1 | | |
| Тема 4.2. Способы описания погоды. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: проверка упражнений | | |
| | 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------|
| | 2.Тренировочные упражнения по теме. | | |
| | 3.Составление диалогов по изучаемой теме. | | |
| | 4.Изучение The Present Simple Tense (понятия о вспомогательных глаголах, вопросительные и отрицательные предложения). | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Выполнение грамматических упражнений по теме The Present Simple Tense | 1 | |
| Раздел 5. Спорт. Развитие навыков говорения. | | 10/5 | |
| Тема 5.1. Степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в предложении. Развитие навыков чтения и говорения. | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Порядок прилагательных в предложении. | | |
| | Развитие навыков чтения и говорения. | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Чтение адаптированных текстов | 1 | |
| Тема 5.2. Виды спорта. The Past Simple Tense. Сопоставление Present Simple и Past Simple | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | <i>Практическое занятие</i> | 1 | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о видах спорта. | | |
| | Изучение грамматического материала по теме. | | |
| | Изучение The Past Simple Tense. Понятие о Past Simple и вспомогательном глаголе. | | |
| | <i>Теоретическое занятие</i> | 1 | |
| | The Past Simple Tense. Понятие о правильных и неправильных глаголах. | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Выполнение грамматических упражнений по теме The Past Simple Tense | 1 | |
| Тема 5.3. Мой любимый вид спорта. Past Simple. Развитие навыков монологической речи | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: проверка упражнений | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о видах спорта. | | |
| | Изучение грамматического материала по теме. | | |
| | The Past Simple Tense. Типы вопросов в Past Simple. | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Выполнение грамматических упражнений по теме The Past Simple Tense | 1 | |
| Тема 5.4. Олимпийские Игры. Present Perfect. Passive Voice. Развитие навыков чтения. | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: проверка упражнений | | |
| | История олимпийских игр | | |
| | .Олимпийские чемпионы | | |
| | The Past Simple Tense. Понятие о правильных и неправильных глаголах. | | |

| | | | |
|---|---|------------|---------------|
| | Самостоятельная работа студента: • Выполнение грамматических упражнений по теме The Past Simple Tense | 1 | |
| Тема 5.5. Спорт в жизни человека. Past Simple. | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: проверка упражнений | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о спорте. | | |
| | Изучение грамматического материала по теме. | | |
| | The Past Simple Tense. Ситуации употребления. | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Выполнение грамматических упражнений по теме The Past Simple Tense | 1 | |
| Раздел 6. Здоровый образ жизни. Развитие навыков говорения. | | 6/3 | |
| Тема 6.1. Здоровый образ жизни. Модальные глаголы. Развитие навыков чтения и говорения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | <i>Практическое занятие</i> | 1 | |
| | Текущий контроль: проверка упражнений | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о здоровом образе жизни. | | |
| | Тренировочные упражнения. | | |
| | Прямая и косвенная речь. Понятие. | | |
| | <i>Теоретическое занятие</i> | 1 | |
| Прямая и косвенная речь. Понятие. Правила перевода из прямой речи в косвенную. | | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление монолога по теме. | 1 | |
| Тема 6.2. Развитие навыков говорения и письма. (Общественный опрос.) Будущее время Will или Be going to О вреде курения. | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: проверка упражнений | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о здоровом образе жизни. | | |
| | Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | |
| | Тренировочные упражнения. | | |
| | Прямая и косвенная речь. Понятие. | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление монолога по теме. | 1 | |
| Тема 6.3. Будущее время Will или Be going to О вреде курения. | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: проверка упражнений | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о здоровом образе жизни. | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------|
| | Изучение лексико-грамматического материала по теме. | | |
| | Тренировочные упражнения. | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | |
| | • Составление устного высказывания по теме. 1 | | |
| Раздел 7. Музеи мира. Развитие навыков говорения и аудирования. | | 14/7 | |
| Тема 7.1. Согласование времен. Искусство и Культура. Развитие навыков чтения и говорения | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о культуре | | |
| | Изучение грамматического материала по теме. | | |
| | Тренировочные упражнения. | | |
| | Перевод повелительных предложений из прямой речи в косвенную. | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | |
| | • Подготовка мини-презентации о Эрмитаже | | |
| Тема 7.2. Музеи мира. Лексика. Развитие навыков чтения и говорения | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: просмотр и обсуждение презентаций по теме «Эрмитаж». | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов о музеях. | | |
| | Изучение грамматического материала по теме. Развитие навыков чтения и говорения | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | |
| | • Составление устного высказывания о социальной значимости культуры в нашей жизни. | | |
| Тема 7.3. Прямая и косвенная речь. Третьяковская галерея. | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Проверка индивидуального словаря студента. | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста о Третьяковской галерее. | | |
| | Изучение грамматического материала по теме. Тренировочные упражнения. | | |
| | Перевод общих предложений из прямой речи в косвенную | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | |
| | • Выполнение упражнений по теме • Подготовка мини-презентации о музеях | | |
| Тема 7.4. Британский Национальный музей. Развитие навыков аудирования | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: просмотр и обсуждение презентаций по теме «Третьяковская галерея». Проверка индивидуального словаря студента. | | |
| | Изучение грамматического материала по теме. | | |
| | Тренировочные упражнения. | | |
| | Перевод специальных предложений из прямой речи в косвенную | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | |

| | | | |
|--|--|---------------------|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений по теме • Подготовка к контрольной работе | | |
| Тема 7.5. Развитие навыков письма и говорения. | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Изучение грамматического материала по теме. | | |
| | Тренировочные упражнения. | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений по теме | | |
| Тема 7.6. Повторение пройденного материала | Содержание учебного материала <i>Практическое занятие</i> | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Изучение грамматического материала по теме. | | |
| | Тренировочные упражнения. | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к контрольной работе | | |
| Контрольная работа № 2 (по разделам 4-8). | | 2 | |
| <u>II КУРС III СЕМЕСТР</u> | | <u>16/12</u> | |
| Раздел 8. Моя страна – Россия. Развитие навыков чтения, говорения, грамматических навыков | | 6/6 | |
| Тема 8.1. Моя страна - Россия. Лексика по теме | Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие</i> | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | 1.Аудирование текста | | |
| | 2.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста | | |
| | 3.Тренировочные упражнения по грамматике | | |
| | 4.Составление диалогов по теме | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Составление мини текста по теме занятия с использованием лексики | | |
| Тема 8.2. Россия. Future Simple Tense | Содержание учебного материала. <i>Практическое занятие</i> | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль самостоятельной работы: мини текста по теме занятия с использованием лексики | | |
| | 1.Аудирование текста | | |
| | 2.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста | | |
| | 3.Тренировочные упражнения по грамматике | | |
| | 4.Составление диалогов по теме | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Составление диалогов по теме с использованием Future Simple Tense | | |
| Тема 8.3. Политическая система России | Содержание учебного материала. <i>Теоретическое занятие</i> | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль самостоятельной работы: презентация диалогов | | |
| | 1.Аудирование диалогов. | | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------|
| | 2.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода диалогов | | |
| | 3.Тренировочные упражнения по грамматике | | |
| | 4.Составление диалогов по теме | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление вопросов к тексту | 1 | |
| Тема 8.4. Москва – столица России. | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль самостоятельной работы: вопросы и ответы по теме занятия | | |
| | Аудирование диалогов. Смысловая догадка | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода диалогов | | |
| | Тренировочные упражнения по грамматике. | | |
| | .Составление диалогов по теме | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление мини текста по теме | 1 | |
| Тема 8.5. Москва: прошлое и настоящее. Past Simple Tense | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Проверка текста по теме в прошедшем времени | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста | | |
| | Составление монолога по теме | | |
| | Составление вопросов по теме | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление вопросов к тексту в прошедшем времени | | |
| Тема 8.6. Москва: всегда юная и красивая. | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль самостоятельной работы: проверка вопросов-ответов | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста. | | |
| | Тренировочные упражнения по грамматике | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление монолога по теме | | |
| Раздел 9. Взгляд на Британию. Развитие навыков чтения и аудирования | | 3/2 | |
| Тема 9.1. Интересные факты о Британии. | Содержание учебного материала. Теоретическое занятие | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль самостоятельной работы: пересказ текста | | |
| | 1.Лексический минимум, необходимый для выполнения речевых упражнений | | |
| | 2.Аудирование текста. Чтение текста | | |
| | 3.Тренировочные упражнения по грамматике | | |
| | 4.Составление монолога по теме | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Пересказ текста | | |

| | | | |
|---|--|-----|---------------|
| Тема 9.2. Страдательный залог | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: проверка упражнений | | |
| | Лексический минимум, необходимый для выполнения речевых упражнений | | |
| | Тренировочные упражнения по грамматике | | |
| | Составление монолога по теме | | |
| Самостоятельная работа студента: | 1 | | |
| Тема 9.3. Взгляд на Британию. Лексический минимум по теме. | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Чтение и перевод рассказа. | | |
| | Составление диалогов по содержанию рассказа. | | |
| | Обсуждение и интерпретация текста | | |
| Раздел 10. Обычаи и традиции. Развитие навыков чтения и говорения. | | 4/2 | |
| Тема 10.1. Традиции и обычаи. Текст. | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль самостоятельной работы: проверка упражнений | | |
| | Чтение и перевод рассказа. | | |
| | Составление диалогов по содержанию рассказа. | | |
| | Выполнение упражнений к тексту. | | |
| | Обсуждение и интерпретация текста | | |
| Самостоятельная работа студента: | 1 | | |
| Тема 10.2. Статьи с географическими названиями. | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: проверка предложений с лексикой по теме | | |
| | Статьи с географическими названиями. | | |
| | Статьи с названиями стран света | | |
| | Выполнение грамматических упражнений | | |
| Тема 10.3. Обычаи и традиции России. Лексика по теме | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | 1. Чтение и перевод рассказа. | | |
| | 2. Составление диалогов по содержанию рассказа. | | |
| | 3. Выполнение упражнений к тексту. | | |
| | 4. Обсуждение и интерпретация текста | | |
| Самостоятельная работа студента: | 1 | | |
| Тема 10.4. Обычаи и традиции России | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль самостоятельной работы: | | |
| | Чтение и перевод рассказа. | | |

| | | | |
|---|---|--------------|---------------|
| | Составление диалогов по содержанию рассказа. | | |
| | Выполнение упражнений к тексту. | | |
| | Обсуждение и интерпретация текста | | |
| Раздел 11. Город и сельская местность. Развитие грамматических навыков | | 2/2 | |
| Тема 11.1. Город и сельская местность. | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Чтение и перевод рассказа. | | |
| | Составление диалогов по содержанию рассказа. | | |
| | Выполнение упражнений к тексту. | | |
| | Обсуждение и интерпретация текста | | |
| Тема 11.2. Герундий. Страдательный залог. | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 1 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: проверка упражнений | | |
| | Употребление страдательного залога | | |
| | Тренировочные упражнения | | |
| | Практические задания | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Подготовка к контрольной работе | 2 | |
| Контрольная работа № 3 (по разделам 9-12). | | 1 | |
| II КУРС IV СЕМЕСТР | | 40/16 | |
| Раздел 12. Олимпийские игры. Развитие навыков чтения и аудирования. | | 6/2 | |
| Тема 12.1. История Олимпийских игр | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста об истории Олимпийских игр. | | |
| | Составление монолога по теме | | |
| | Составление диалога по теме | | |
| Тема 12.2. Олимпийские виды спорта. Present и Past Perfect tense. | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Лексический минимум | | |
| | Тренировочные упражнения по теме | | |
| | Грамматические упражнения | 2 | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление рассказа об олимпийских играх. | | |
| Тема 12.3. Развитие навыков устной речи | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: рассказы студентов | | |
| | Лексический минимум, необходимый для составления высказываний по теме | | |
| | Тренировочные упражнения. | | |

| | | | |
|--|---|------------|---------------|
| | Составление монолога по теме | | |
| | Составление диалога по теме | | |
| Раздел 13. Искусство и культура. Развитие навыков чтения и говорения | | 6/3 | |
| Тема 13.1. Искусство и культура | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста | | |
| | Составление монолога по теме | | |
| | Составление диалога по теме | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление глоссария по теме «Искусство и культура» | 1 | |
| Тема 13.2. Модальные глаголы. Особенности употребления | Содержание учебного материала. | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | <i>Теоретическое занятие</i> Модальные глаголы. Особенности употребления. | 1 | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 1 | |
| | Тренировочные упражнения. | | |
| | Грамматические упражнения с модальными глаголами | | |
| | Составление диалога по теме | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление мини текста на тему «Искусство и культура» | 2 | |
| Тема 13.3. Развитие навыков устной речи по теме «Искусство и культура» | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: прослушивание текстов с использованием изученной лексики. Задание: краткая передача основного содержания текста. | | |
| | Составление монолога по теме | | |
| | Составление диалога по теме | | |
| | | | |
| Раздел 14. Чудеса света. Развитие навыков чтения и говорения | | 6/3 | |
| Тема 14.1. Знакомство с чудесами света | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста | | |
| | Чтение и перевод текста | | |
| | Составление монолога по теме | | |
| | Составление диалога по теме | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Дополнение глоссария по теме «Чудеса света» | 1 | |
| Тема 14.2. Чудеса света. Условные предложения. | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста | | |
| | Тренировочные упражнения. | | |
| | Составление монолога по теме | | |

| | | | |
|--|--|------------|---------------|
| | Составление диалога по теме | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление мини текста на тему «Чудеса света» | 2 | |
| Тема 14.3. Развитие навыков устной речи по теме «Чудеса света» | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста | | |
| | Тренировочные упражнения. | | |
| | Составление монолога по теме. Составление диалога по теме | | |
| Раздел 15. Человек и природа. Развитие навыков чтения и говорения | | 6/2 | |
| Тема 15.1. Человек и природа. Экологические проблемы современности | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Текущий контроль: проверка упражнений | | |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода текста | | |
| | Тренировочные упражнения по грамматике | | |
| | Составление монолога по теме. Составление диалога по теме | | |
| Тема 15.2. Согласование времен. Прямая и косвенная речь | Содержание учебного материала. | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Теоретическое занятие | 1 | |
| | Согласование времен. Прямая и косвенная речь | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Тренировочные упражнения по грамматике | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление монолога на тему экологии с использованием прямой и косвенной речи | 2 | |
| Тема 15.3. Экология | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Выполнение упражнений к тексту. | | |
| | Ответы на вопросы к тексту. | | |
| | Обсуждение текста. Составление словосочетаний со словом «деньги». | | |
| Раздел 16. Путь в карьеру. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования | | 6/2 | |
| Тема 16.1. Путь в карьеру | Содержание учебного материала. Практическое занятие | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Лексический минимум, необходимый для чтения. | | |
| | Тренировочные упражнения по грамматике | | |
| | Составление монолога по теме | | |
| | Составление диалога по теме «Прохождение таможенного досмотра» | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление высказывания по теме: 10-12 предложений с использованием изученной лексики. | | |
| Тема 16.2. | Содержание учебного материала. | 2 | ОК 10 |

| | | | |
|---|--|----------------|---------------|
| The Present Perfect Continuous Tense. Особенности употребления. | Теоретическое занятие The Present Perfect Continuous Tense. Особенности употребления. | 1 | ЛР 6 |
| | Практическое занятие Тренировочные упражнения по грамматике | 1 | |
| Тема 16.3. Карьера мастера изобразительного искусства | Содержание учебного материала. Практическое занятие Лексический минимум, необходимый для чтения. | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Тренировочные упражнения по грамматике | | |
| | Составление монолога по теме. Составление диалога по теме | | |
| Раздел 17. Профессии в сфере изобразительного искусства и культуры. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования | | 4/2 | |
| Тема 17.1. Знакомство с профессиями | Содержание учебного материала. Практическое занятие Составление лексического минимума | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Тренировочные упражнения | | |
| | Составление мини-монологов по теме | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление мини-диалогов по грамматической теме | | |
| Тема 17.2. Профессии в сфере изобразительного искусства | Содержание учебного материала. Практическое занятие Составление лексического минимума | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Составление диалогов | | |
| | Тренировочные упражнения | | |
| | Составление мини-монологов по теме | | |
| Раздел 18. Устройство на работу. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования | | 4/2 | |
| Тема 18.1. Лексический минимум для трудоустройства | Содержание учебного материала. Практическое занятие Составление лексического минимума | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Тренировочные упражнения | | |
| | Составление мини-монологов по теме | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление резюме для устройства на работу | | |
| Тема 18.1. Составление резюме для устройства на работу | Содержание учебного материала. Практическое занятие Чтение и обсуждение резюме | 2 | ОК 10 ЛР 6 |
| | Тренировочные упражнения | | |
| ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ | | 2 | |
| Всего: | | 128/ 64 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

Оборудование кабинета:

- ученические столы
- ученические стулья
- стол для преподавателя
- стул для преподавателя
- доска классная с освещением
- шкаф

Технические средства обучения:

- телевизор ЖК
- системный блок
- проектор

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения.

- ФГОС по специальности среднего профессионального образования:
 - 54.02.05. «Живопись» (по видам) - Станковая живопись, Театрально-декорационная живопись
- Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»
- Учебно-методические пособия
- Методические рекомендации
- Комплект наглядных пособий по дисциплине «Иностранный язык» (учебники, словари разных типов, карточки, тексты разных жанров, произведения литературы)

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- Методические рекомендации для самостоятельной работы
- Информационное обеспечение обучения: списки учебной литературы, интернет – ресурсов, периодических изданий
- Распределение заданий по разделам или конкретным темам

3.4. Информационное обеспечение обучения.

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (Planet of English) (11-е изд.) 2022
2. Маньковская З. В. Английский язык/ Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 200. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=348886>. Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
3. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 223. - URL: <https://znanium.com/catalog>.-Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.

Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2011 г. – 318 с.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.: Росмэн, 2009.
3. Бутова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов.- М.: АЙРИС-пресс, 2009.
4. Восковская А.С. Английский язык.- Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2009.
5. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2009. – 100 с.

6. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.
7. Грамматика. Сборник упражнений. - С.-Петербург, 2008.
4. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./ Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимошук. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2004. – 608 с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008- 720с
8. Павлов Р.Н. 100 экзаменационных тем на английском языке. – М., 2007.
9. Павлоцкий В.М., Храмова Н.А. 20 тем для свободного общения – С.-Петербург, 2007.
10. Трэвере, П.Л. Английский клуб Мэри Поппинс. -Москва, 2007
11. Черненко Д. Модальные глаголы английского языка.- М.: Слово, 2007.
12. Шевелева, С.А. Английский для гуманитариев: учебное пос. для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.edu.ru/>. (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
2. Культура.РФ. Портал культурного наследия России. [Электронный ресурс]. URL: <http://culture.ru/>. (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
3. Официальный сайт Национального музея РТ. [Электронный ресурс]. URL: <https://tatmuseum.ru/> (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
4. Официальный сайт Государственного Русского музея. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusmuseum.ru/>. (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
5. Официальный сайт Государственного Эрмитажа. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hermitagemuseum.org/>. (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
6. Официальный сайт Государственной Третьяковской галереи. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tretyakovgallery.ru/>. (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
7. Английский язык.ru"english.language.ru- образовательный проект «Английский язык» (Дата обращения и проверки: 25.06.2022)
8. Все о языках, лингвистике, переводе - linguistic.ru (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
9. Сайт Английский язык - <http://www.study.ru> (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения и личностных результатов воспитания |
|--|-------------|---|
| УМЕНИЯ: | | |

| | | |
|--|--|---|
| - Вести беседу на иностранном языке опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал | ОК 10, ЛР 6 | - Оценка результатов работы на занятиях и результатов внеаудиторной самостоятельной работы, составления лексического словаря. |
| - Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке | | - Оценка диалогов, монологов, презентаций, составляемых по заданным темам |
| - Делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного | | - Оценка диалогов, монологов, презентаций, составляемых по заданным темам |
| - Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке | | - Оценка работы с англоязычными текстами (перевод, выполнение заданий, интерпретация) |
| - Используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке | | - Оценка работы с письменными и аудио англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий), диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов, результатов работы на занятиях и результатов внеаудиторной самостоятельной работы. |
| - Читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания | | - Оценка работы с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) |
| - Читать текст на иностранном языке | | - Оценка работы с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) |
| - Использовать различные приемы смысловой переработки текста | | - Оценка работы с англоязычными текстами – интерпретации текста |
| - Ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте | | - Оценка работы с письменными и аудио англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) |
| - Использовать двуязычный словарь | | - Оценка работы со словарем |
| - Использовать переспрос, перифраз, языковую догадку в процессе общения на иностранном языке | - Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов | |
| ЗНАНИЯ: | | |
| - Основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке | ОК 10, ЛР 6 | - Оценка составления лексического словаря - Оценка выполнения грамматических упражнений |

| | | |
|---|-------------|---|
| - Основных норм речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | | - Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов |
| - Признаков изученных грамматических явлений в иностранном языке; | | - Оценка выполнения грамматических упражнений |
| - Особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | | - Оценка диалогов, монологов, презентаций, интерпретации текстов |
| - Роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка | | - Оценка диалогов, монологов, презентаций о культуре стран изучаемого языка (обычаи и традиции, музеи Великобритании) |
| Личностные результаты учитываются при оценке результатов обучений | | |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 | - Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий - Оценка участия в обсуждениях, умение сформулировать и доказать свою точку зрения - Мониторинг результатов воспитания, толерантности, профессионального и личностного развития |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 | «5» | Отлично |
| 60 ÷ 79 | «4» | Хорошо |
| 30 ÷ 59 | «3» | Удовлетворительно |
| менее 30 | «2» | Не удовлетворительно |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование двух видов самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине - выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя по его заданию.
- внеаудиторная самостоятельная работа - выполняется студентом по заданию преподавателя, при его методическом руководстве, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат внеаудиторной самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в учебных кабинетах, мастерских, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Основное место в структуре самостоятельной работы занимает подготовка к текущим занятиям: выполнение упражнений на повторение и закрепление лексического и грамматического материала, чтение текста, выполнение упражнений к нему, подготовка пересказа текстов и его смысловой анализ, подготовка к обсуждению проблематики текста, усвоение новой лексики, выполнение упражнений на отработку и закрепление лексических единиц, подготовка сообщений, выступлений, устных презентаций по изучаемой теме.

Одной из важных задач изучения английского языка в училище - научиться понимать информационные материалы по своей специальности на языке. В зависимости от типа материала и практической его полезности обрабатываться он может по-разному. Основные формы обработки — это полный перевод и реферативный, или аннотационный, перевод.

Для этого необходимо знать основные грамматические формы, типичные для языка данного типа материалов (например, каталогов и инструкций), а также уметь правильно пользоваться словарями, чтобы быстро находить необходимое слово. Развитие навыков перевода литературы по специальности связано с преодолением лексического барьера, т.е. с необходимостью в какой-то степени овладеть словарем по специальности. В связи с этим использование словаря на иностранных языках по узким специальностям является важным фактором в системе обучения переводу.

Виды самостоятельной работы:

1. Работа со словарями, справочной литературой, конспектом
2. Работа с англоязычными текстами:
 - чтение,
 - перевод,
 - составление лексического словаря
 - выполнение заданий
3. Составление монологов по заданным темам
 - Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.
 - Составление устного высказывания о роли дружбы в жизни молодого человека
 - Представление своих друзей
 - Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.
 - Мой дом
 - Мой рабочий день
 - Мои увлечения
 - Рецепт любимого блюда
 - Моя родина – Россия
4. Создание презентаций по заданным темам:
 - «Достопримечательности Казани»
 - «Достопримечательности Лондона»
 - «Эрмитаж»
 - «Музеи Англии»
 - «Третьяковская галерея»
5. Составление диалогов по заданным темам:
 - «Приветствия»
 - «Знакомство»
 - «Прощание»

- «Как добраться до Училища»
 - «Правила поведения за столом»
 - «Здоровое питание»
 - «Магазины и покупки»
 - «Россия – моя родина»
6. Выполнение грамматических упражнений по темам:
- The Present Simple Tense
 - The Past Simple Tense
 - The Future Simple Tense.
 - «To be going to»
 - «Страдательный залог»
7. Выполнение индивидуальных заданий: поиск материала, подготовка сообщений

1. Изучение новых слов

Одним из эффективных способов заучивания новых слов является составление картотеки. Выпишите новые слова, которые Вы хотели бы выучить, на карточки. Укажите грамматические сведения: для существительного - форму мн. числа, напр.: man-men; для неправильных глаголов - основные формы, напр.: eat-ate-eaten, а также управление глагола: to congratulate on smth.

Для существительных желательно выписывать глаголы, с которыми они сочетаются, и устойчивые словосочетания. Перевод пишется на обратной стороне карточки. Для первичного заучивания рекомендуется брать не более 20 карточек. При повторении слов на карточках можно их систематизировать, например: разложить карточки с существительными по способу образования множественного числа.

Полезно составлять семьи слов (слова с общим корнем), например:

- centre—центр
- central— центральный
- centralize— централизовать
- centralization—централизация
- decentralize—децентрализовать
- concentrate— концентрировать, сосредоточить

Когда Вы хорошо запомнили Ваши слова, их можно разместить в алфавитном порядке в отделе для хранения.

2. Работа со словарем.

Накопление определенного запаса английских слов и выражений – обязательное условие для овладения даже в весьма ограниченном объеме навыками устной речи и понимания английских текстов без словаря. Слова прочнее всего запоминаются во взаимосвязях, поэтому рекомендуется регулярно читать на английском языке учебные тексты и адаптированную литературу по специальности, выписывать из текстов слова, выражения, языковые обороты и модели и запоминать их.

Обязательно заведите свой личный словарь, в который вы будете записывать незнакомые слова, встречающиеся в тексте. При работе над закреплением и обогащением запаса слов, прежде всего, необходимо уметь пользоваться англо-русским словарем. Для этого необходимо знать английский алфавит, а также ознакомиться по предисловию с построением данного словаря и с принятой в нем системой условных обозначений. Поскольку слова в словаре расположены в алфавитном порядке, что относится не только к первой букве, но и ко всем последующим, то поиск слова в словаре включает несколько этапов:

- ✓ открыть словарь на той букве, с которой начинается слово;
- ✓ открыть страницу, где начинается вторая буква слова;
- ✓ затем нужно искать по алфавиту третью букву и т.д.

Затем нужно выяснить, какая часть речи вам нужна. Для того, чтобы установить, какой частью речи является слово, следует обратить внимание на то, какие слова-определители стоят перед выписываемым словом в предложении. Наличие перед анализируемым словом артикля, предлога, притяжательного или указательного местоимения покажет, что вы имеете дело с именем существительным, если же перед анализируемым словом стоит личное или относительное местоимение в форме общего (именительного) падежа, оно служит показателем того, что анализируемое слово является глаголом в функции сказуемого.

Слова выписывайте в исходной (словарной форме), т.е. имена существительные – в форме общего падежа единственного числа; прилагательные и наречия – в форме положительной степени; глаголы – в неопределенной форме (инфинитиве). Записывая английское слово в его традиционной орфографии, напишите рядом в квадратных скобках его фонетическую транскрипцию, а следом за нею краткое обозначение части речи, принятое в словарях.

Учитывайте, что в каждом языке слово может иметь много значений. Так, например, словарь проф. В.К.Мюллера дает пять значений для существительного **repeat** и семь значений для глагола **repeat**. Отбирайте в словаре подходящее по значению русское слово, исходя не только из грамматической функции английского слова, но из общего смысла переводимого предложения. Для того чтобы выбрать правильное значение слова в тексте, надо решить, какое из них соответствует контексту, откуда оно взято.

Если вы не можете понять английское предложение или, если при переводе его на русский язык, получилось предложение бессмысленное или непонятное, очевидно, что при определении значений слов вы допустили ошибку. Такое предложение необходимо внимательно проанализировать и проверить, правильно ли определены грамматические функции слов и установлены связи между этими словами, а также верно ли установлены значения этих слов по словарю.

3. Чтение текста

При выполнении самостоятельной работы по чтению студенты пользуются следующей схемой:

- Ознакомиться с общим содержанием текста. Прочитать текст и определить его основную идею, тему или ключевую информацию. Это можно сделать путем просмотрового чтения.
- Сделать первичный черновой перевод текста на русский язык. Составить краткий словарь незнакомых слов текста. При переводе незнакомых слов нужно искать их значения в словаре и проверять их соответствие общему смыслу предложения или абзаца.
- Определить основные факты, события, явления, действия, изложенные в тексте.
- Прочсть свой перевод и проверить его правильность с точки зрения русского языка и литературного стиля.
- Сверить перевод с оригиналом и отредактировать свой перевод окончательно.

4. Изучение грамматики

- 1) Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры.
- 2) Выполните рекомендуемые упражнения.
- 3) Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное.
- 4) Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения тобой данной структуры. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.