

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина»
(техникум)

ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе подготовки спе-
циалистов среднего звена по специальности
54.02.05. «Живопись» (станковая)
РАССМОТРЕНО Педагогическим советом
ГАПОУ КХУ им. Н.И. Фешина
Протокол № 5 от 5 июля 2023 года
УТВЕРЖДЕНО Директором ГАПОУ КХУ им.
Н.И. Фешина 28 августа 2023 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ГЕОГРАФИЯ - ОД.01.05

для специальности

54.02.05. «Живопись» (по видам) - Станковая живопись

квалификация: художник-живописец, преподаватель

Казань
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 54.02.05. «Живопись» (по видам)
- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.05. «Живопись» (по видам) - Станковая живопись

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»)

Автор:

Ежова Н.В. - преподаватель высшей квалификационной категории, преподаватель общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (техникум)

Рекомендована:

Предметной цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»

Протокол заседания предметной цикловой комиссии
№ 8 от «01» июля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ | 19 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения программы.

В ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина» по специальности 54.02.05. «Живопись» в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) реализуется образовательная программа среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 54.02.05. «Живопись» по виду - Станковая живопись

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) углублённой подготовки по специальностям 54.02.01. «Дизайн», 54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 54.02.05. «Живопись», 54.02.07. «Скульптура».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «География» - **ОД.01.05** входит в общеобразовательный учебный цикл. Учебная дисциплина «География» преподаётся на II курсе специальности 54.02.05. «Живопись» по виду «Станковая живопись». Время изучения 3-4 семестр. Программа учебной дисциплины «География» обеспечивает реализацию:

- Обязательной части ППССЗ
- Вариативной части ППССЗ

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни различных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов** (в соответствии с ФГОС СОО):

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

- уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной ин-

- формации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения базовой учебной дисциплины «География» студент должен **уметь** (в соответствии с ФГОС СПО):

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать** (в соответствии с ФГОС СПО):

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

3. Освоение данной программы направлено на формирование следующих **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

- использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности - **ОК 10**.

Использование на изучение дисциплины часов из вариативной части необходимо для выполнения требований к результатам освоения дисциплины, а также для формирования **дополнительных знаний и умений**, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ❖ использовать страноведческую информацию в разработке авторской творческой продукции

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- ❖ знать особенности сбора и анализа страноведческой информации

4. Освоение данной дисциплины направлено на формирование следующих **личностных результатов** воспитания:

- Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации - **ЛР 6**
- Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них - **ЛР 10**

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **54** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов;
- самостоятельной работы студента **18** часов.

Распределение часов учебной нагрузки

| Курс | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего за курс аудиторной | Всего за курс самостоятельной | ВСЕГО ЗА КУРС |
|---------------|-----------|-----|-----------|-----|--------------------------|-------------------------------|---------------|
| | аудит | сам | аудит | сам | | | |
| 2 курс | 16 | 8 | 20 | 10 | 36 | 18 | 54 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе | 36 |
| Теоретические занятия | 24 |
| Практические занятия, в том числе | 12 |
| Контрольная работа | 1 |
| Дифференцированный зачет | 2 |

| | |
|--|------------------|
| <p>Самостоятельная работа студента (всего)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в том числе: ✓ анализ карт атласа и работа с ними; ✓ работа с контурными картами; ✓ работа с дополнительным материалом; ✓ поиск информации из различных источников; ✓ составление простейших таблиц, схем, картосхем; ✓ творческие работы разных видов (реферат, кроссворд и др.). | <p>18</p> |
| <p>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.</p> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов |
|---|--|--------------------|---|
| <u>II КУРС III СЕМЕСТР</u> | | <u>16/8</u> | |
| Раздел I. Общая характеристика мира. | | 16/ 8 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира. | | 4 | |
| 1.1.1. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> | | |
| | Политическая карта мира. | | |
| | Государственный строй стран мира. | | |
| 1.1.2. Политическая география и геополитика. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> | | |
| | Международные отношения и геополитика. | | |
| | Политическая география | | |
| | Политическая карта мира. | | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> • Оформление контурной карты « Группировки стран по площади и населению»; • Изучение политической карты мира по картам атласа; • Работа с дополнительным материалом: Особенности формирования современной политической карты мира. | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. | | 4 | |
| 1. 2.1. Мировые природные ресурсы. Взаимодействие общества и природы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> | 1 | |
| | Мировые природные ресурсы | | |
| | Минеральные ресурсы. | | |
| | Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана. | | |
| | Взаимодействие общества и природы. | | |
| | <i>Практическое занятие:</i> Практическая работа № 1 по теме: География мировых природных ресурсов. | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|-------------------|
| | (ответить на вопросы, привести примеры, построить, диаграммы) | | |
| 1. 2.2. Географическое ресурсоведение и геоэкология | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> | 1 | |
| | Географическое ресурсоведение | | |
| | Геоэкология. | | |
| | <i>Практическое занятие:</i> Защита рефератов или презентаций по теме: Загрязнение и охрана окружающей среды. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение размещения мировых природных ресурсов по картам атласа; • Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций; • Поиск информации из различных источников: Организация особо охраняемых природных территорий; их география. | 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> | | |
| | Численность, воспроизводство населения мира. | | |
| | Демографическая политика. | | |
| | Структура, размещение, миграция населения. | | |
| | Городское и сельское население. | | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение географии населения мира по картам атласа; • Оформление контурной карты: Центры притяжения трудовых ресурсов; • Работа с дополнительным материалом: Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира. | 2 | |
| Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> | | |
| | Научно-техническая революция. | | |
| | Мировое хозяйство. | | |
| | Мировое хозяйство в эпоху НТР. | | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> • Поиск информации из различных источников: НТР и мировое хозяйство. | 1 | |
| Тема 1. 5. География отраслей мирового хозяйст- | Содержание учебного материала | 3 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> | 1 | |

| | | | |
|---|--|---------------------|-------------------|
| ва. | География промышленности. | | |
| | География сельского хозяйства и рыболовства. | | |
| | География транспорта мира. | | |
| | Основные формы всемирных экономических отношений. | | |
| | Практическое занятие: Практическая работа № 2 Тема: Характеристика отраслей мирового хозяйства. (используя текст и карты учебника, атласы, дать ответ на вопросы и сделать выводы) | 1 | |
| Практическое занятие: Практическая работа № 3 Тема: Характеристика отраслей мирового хозяйства. (используя текст и карты учебника, атласы, дать ответ на вопросы и сделать выводы) | 1 | | |
| Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Оформление контурной карты: «Экономические группировки стран мира» Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях; Поиск информации из различных источников: «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира». | 1 | | |
| Контрольная работа по разделу «Общая характеристика мира». | | 1 | |
| <u>II КУРС IV СЕМЕСТР</u> | | <u>20/10</u> | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира. | | 14/6 | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | Теоретическое занятие: | | |
| | Зарубежная Европа. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы. | | |
| | География расселения и хозяйства. | | |
| | Субрегионы и страны зарубежной Европы. | | |
| | Общая характеристика стран ближнего зарубежья. | | |
| | Экономико-географическая характеристика стран ближнего зарубежья. | | |
| Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Анализ карт атласа Зарубежной Европы; | 1 | | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Работа с дополнительным материалом: Экономико-географическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы. | | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия. Австралия. | | 4 | |
| 2.2.1. Характеристика зарубежной Азии. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | Теоретическое занятие: | | |
| | Характеристика зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Китая | | |
| 2.2.2. Экономико-географическая характеристика Японии и Австралии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | Теоретическое занятие: | 1 | |
| | Экономико-географическая характеристика Японии Экономико-географическая характеристика Австралии | | |
| | Практическое занятие: Практическая работа № 4 по теме: Экономико-географическая характеристика Австралии Пользуясь картами атласа, и информацией учебника выполните экономико-географическую характеристику страны Австралия по плану. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Работа с контурной картой: Составление экономической карты одной из стран региона Зарубежная Азия. | 1 | |
| Тема 2.3. Общая характеристика Африки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | Теоретическое занятие: | 1 | |
| | Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. | | |
| | Практическое занятие: Практическая работа № 5 Тема: Экономико-географическая характеристика одной из стран Африки Пользуясь картами атласа, и информацией учебника выполните экономико-географическую характеристику одной из стран Африки по плану. 1 вариант – Алжир, 2 вариант – Чад, 3 вариант - Намибия | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> Работа с контурной картой: отметить самые экономически обеспеченные страны и страны с наибольшим количеством населения; Творческая работа составление кроссворда «Страны Африки». | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.4. Северная Америка. | | 4 | |

| | | | |
|---|--|------------|-------------------|
| 2.4.1. Экономико-географическая характеристика США Макрорайоны США | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | Теоретическое занятие: | 1 | |
| | Экономико-географическая характеристика США. Макрорайоны США. | | |
| | Практическое занятие: Практическая работа № 6 Тема: Экономико-географическая характеристика США Пользуясь картами атласа, и информацией учебника выполните экономико-географическую характеристику страны США по плану. | 1 | |
| 2.4.2. Экономико-географическая характеристика Канады | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | Теоретическое занятие: | 1 | |
| | Экономико-географическая характеристика Канады. Практическое занятие: Практическая работа № 7 Тема: Экономико-географическая характеристика Канады Пользуясь картами атласа, и информацией учебника выполните экономико-географическую характеристику страны Канада по плану. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студента: • Анализ карт атласа Северной Америки; • Работа с дополнительным материалом: Экономико-географическая характеристика одной из стран Северной Америки. | 2 | |
| Тема 2.5. Латинская Америка. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | Теоретическое занятие: | 1 | |
| | Общая характеристика Латинской Америки. Экономико-географическая характеристика Бразилии. | | |
| | Практическое занятие: Практическая работа № 8 Тема: Экономико-географическая характеристика Бразилии Пользуясь картами атласа, и информацией учебника выполните экономико-географическую характеристику страны Бразилия по плану. | 1 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 4/4 | |
| Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | Теоретическое занятие: Глобальные проблемы человечества, | | |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------------|
| | Прогнозы, гипотезы, проекты. | | |
| | Пути решения глобальных проблем | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. | 2 | |
| Тема 3.2. Обобщение знаний по курсу | Содержание учебного материала | 2 | ОК 10 ЛР 6, 10 |
| | <i>Теоретическое занятие:</i> | | |
| | Глобальные проблемы человечества, прогнозы, гипотезы, проекты. | | |
| | Обобщение знаний по курсу: «экономическая география стран мира». | | |
| | Самостоятельная работа студента: • Подготовка к зачету | 2 | |
| ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ | | 2 | |
| Всего: | | 36/18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета дизайн – проектирования, географии, безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы
- ученические стулья
- пианино
- доска классная передвижная
- стол для преподавателя
- стул для преподавателя

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения.

- ФГОС по специальности среднего профессионального образования:
- 54.02.05. «Живопись» (по видам)
- Рабочая программа учебной дисциплины «География»
- Учебно-методические пособия
- Методические рекомендации
- Комплект наглядных пособий по предмету - раздаточный материал (учебники, справочники, карточки-задания, и др.)
- Политическая, физическая и тематические карты мира и регионов,

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- Положение об организации самостоятельной работы в ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»
- Методические рекомендации для самостоятельной работы
- Информационное обеспечение обучения: списки учебной литературы, интернет – ресурсов, периодических изданий
- Распределение заданий по разделам или конкретным темам

3.4. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Шульгина О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н. География. / Учебник. Среднее профессиональное образование/. - НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 313. - URL: <https://znanium.com/catalog>.-Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
2. Баранчиков Е.В. География : учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. [Текст] : Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. / Е. В. Баранчиков, Горохов С.А., Козаренко А.Е. - Москва : Издательский центр "Академия", 2019г.

Дополнительная литература

1. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. ЕГЭ 2010. География: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов // ФИПИ. – М.: Эксмо, 2009-2011.
2. Баранчиков Е.В. География : учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. [Текст] : Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образова-

- ния. / Е. В. Баранчиков, Горохов С.А., Козаренко А.Е. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014г.
3. Баранова И.И. «Рабочая тетрадь по Экономической и социальной географии мира с комплектом контурных карт» 10 кл. М.:2010г.
 4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. «Поурочные разработки по географии» 10 Баранчиков Е.В. География: учебн. для студ. учр. СПО / М.: Академия, 2013.
 5. Контурные карты «География» 10 кл. М.: Дрофа; 2010г
 6. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику. «Экономическая и социальная география мира» М. 2006г.
 7. Новый универсальный справочник стран и народов мира/ Сост. Стадник А.Г. - Ростов н/Д: Феникс, 2006
 8. Петрова И.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов Учреждений СПО М. 2008г.
 9. Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная географии России и мира. – М.: Дрофа, 2009.
 10. Стадник А.Г. «Новый универсальный справочник стран и народов мира» Ростов н/Д.: 2006г.
 11. Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ – 2010. Учебно-методическое пособие. – Ростов на-Дону: Легион, 2009. – 240с.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.edu.ru/>. (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
2. Официальный сайт Российского этнографического музея. [Электронный ресурс]. URL: <https://ethnomuseum.ru/> (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
3. Планета земля. География нашей планеты.[Электронный ресурс]. - URL: <https://zemlj.ru/> (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
4. Методическая лаборатория географии. [Электронный ресурс]. - URL:<http://geo.metodist.ru>. (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
5. Национальный географический клуб. [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.national-geographic.ru> (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
6. Основные знания о планете Земля. [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.unknownplanet.ru> (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
7. Природа России, природа мира - URL:www.ecosystema.ru (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
8. Сайт природа мира [Электронный ресурс]. - URL:[ttp://www.nature.com](http://www.nature.com) (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
9. Сайт природа океана. [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.ocean.ru> (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
10. Сайт учителя географии[Электронный ресурс]. - URL:[http:// https://www.rgo.ru/en](http://https://www.rgo.ru/en)
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов МОН РФ - <http://fcior.edu.ru/about.page> (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения и личностных результатов воспитания |
|---|--------------------|--|
| УМЕНИЯ: | | |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | ОК 10 ЛР 6, 10 | - оценка работы по составлению сравнительной экономико-географической характеристики страны, региона используя географические карты, карто-схемы, таблицы со статистическим материалом, диаграммы. |
| оценивать и объяснять ресурсо-обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | ОК 10 ЛР 6, 10 | - оценка работы по составлению анализа поло-возрастных диаграмм разных стран, регионов; составление сравнительной характеристики демографической ситуации разных стран и регионов; |
| использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | ОК 10 ЛР 6, 10 | - оценка работы с учебником, дополнительным материалом, электронными источниками (рефераты, проекты, и др.) |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, карто-схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | ОК 10 ЛР 6, 10 | - оценка проверочной работы по составлению экономико-географической характеристики страны, региона используя географические карты, карто-схемы, таблицы со статистическим материалом, диаграммы. |
| сопоставлять географические карты различной тематики; | ОК 10 ЛР 6, 10 | - Оценка работы по составлению комплексной сравнительной экономико-географической характеристики двух или нескольких стран используя сопоставления географических карт различной тематики. |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; | ОК 10 ЛР 6, 10 | - Оценка работы по средствам географического диктанта и работы с контурными картами. |
| нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; | ОК 10 ЛР 6, 10 | - оценка работы по составлению анализа комплексной сравнительной экономико-географической характеристики двух или нескольких стран используя сопоставления географиче- |

| | | |
|---|-------------------|---|
| правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ; | | ских карт различной тематики, статистические материалы, ресурсы сети Интернет, печатные издания с возможным прогнозом будущего развития. |
| ЗНАНИЯ: | | |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | ОК 10 ЛР 6, 10 | - оценка выполнения географического диктанта. |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; | ОК 10 ЛР 6, 10 | - оценка выполнения проверочной работы по контурным картам с анализом полученных данных. |
| численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | ОК 10 ЛР 6, 10 | - оценка выполнения составлению анализа поло-возрастных диаграмм разных стран, регионов; составление сравнительной характеристики демографической ситуации разных стран и регионов с использованием географических карт; |
| географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; | ОК 10 ЛР 6, 10 | - оценка работы по средствам географического диктанта и работы с контурными картами и картами атласа. |
| географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; | ОК 10 ЛР 6, 10 | - оценка работы по составлению анализа комплексной сравнительной экономико-географической характеристики двух или нескольких стран или регионов используя сопоставления географических карт различной тематики, статистические материалы, ресурсы сети Интернет, печатные издания с возможным прогнозом будущего развития |
| географические аспекты глобальных проблем человечества; | ОК 10 ЛР 6, 10 | оценка работы с учебником, дополнительным материалом, электронными источниками (рефераты, проекты, и др.) |

| | | |
|--|--|---|
| особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | ОК 10 ЛР 6, 10 | оценка работы с учебником, дополнительным материалом, электронными источниками (рефераты, проекты, и др.) |
| Личностные результаты воспитания учитываются при оценке результатов обучения | | |
| ЛР 6, 10 | <p>- Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий: аналитических, творческих, эссе</p> <p>- Оценка участия в обсуждениях, умение сформулировать и доказать свою точку зрения</p> <p>–Мониторинг результатов воспитания, толерантности, профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение в творческих заданиях, обсуждениях единства с народом России, поликультурной идентичности, уважения к многоконфессиональному российскому обществу • проявление ценностных (традиционных духовно-нравственных ценностей) ориентиров, соответствующих культуре Родины, исторической памяти • показ знания истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России, проявление своей этнокультурной идентичности • демонстрация самостоятельности мышления, умения критически оценивать факты • проявление толерантности, уважения к религиозным убеждениям, не противоречащим законам РФ | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|----------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 | «5» | Отлично |
| 60 ÷ 79 | «4» | Хорошо |
| 30 ÷ 59 | «3» | Удовлетворительно |
| менее 30 | «2» | Не удовлетворительно |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Переход на компетентностную модель образования, введение системы непрерывного образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов. Превращение студента из объекта педагогического воздействия в активного субъекта образовательного процесса, выстраивающего своё образование совместно с преподавателем, является необходимым условием достижения им соответствующих компетенций.

Более того, самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - формирование соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предполагает самостоятельное ознакомление студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и его подготовку к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Анализ карт атласа и работа с ними:

- ✓ Изучение политической карты мира по картам атласа;
- ✓ Изучение размещения мировых природных ресурсов по картам атласа;
- ✓ Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций;
- ✓ Изучение географии населения мира по картам атласа;
- ✓ Анализ карт атласа Северной Америки;
- ✓ Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.
- ✓ Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- ✓ Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях
- ✓ Анализ карт атласа Зарубежной Европы;

Правила работы .

Картографический метод является одним из базовых в географии и применяется в подавляющем большинстве географических исследований. Возникнув в глубокой древности и пройдя многовековую эволюцию, он является неотъемлемой частью практически всех этапов географического познания. Студенту предлагается какой-либо субъект Российской Федерации (область, республика, край).

Целью работы является визуальный анализ территории и определение предпосылок развития в ней заданной отрасли материального производства. Необходимо, опираясь на тематические физико- и экономико-географические карты, собрать все возможные сведения о территории – характер и протяженность границ, соседи, рельеф, водная сеть, природные ресурсы и т.п., система расселения населения, хозяйственная специализация и т.п.

2. Работа с контурными картами:

- ✓ Группировки стран по площади и населению;
- ✓ Центры притяжения трудовых ресурсов;
- ✓ Экономические группировки стран мира
- ✓ Отметить самые экономически обеспеченные страны и страны с наибольшим количеством населения;
- ✓ Составление экономической карты одной из стран региона Зарубежная Азия

Правила работы с контурной картой.

Географические карты – это уменьшенные, математически определенные, обобщенные образно-знаковые изображения земной поверхности на плоскости, показывающие размещение, состояние и взаимосвязи различных природных и общественных явлений географической оболочки земли. Эти явления отбираются и характеризуются в соответствии с назначением карт.

Карты – это особые пространственные модели. По величине отображаемой поверхности карты подразделяются на карты мира, отдельных материков, отдельных стран и т.д. По содержанию карты подразделяются на общегеографические и тематические. К тематическим картам относятся: ботанические, климатические, геологические, экономические карты, карты плотности и демографического состава населения и пр. Каждая карта имеет масштаб, т.е. степень уменьшения всех линейных величин на картируемой поверхности.

Обычно масштаб выражается дробью, в знаменателе которой и дана степень уменьшения – в 100 раз, в 1000, в 1 000 000. Соотношение дается в сантиметрах, поэтому отбросив два последних нуля, вы получите число метров на местности, соответствующее 1 см карты. Например, если масштаб карты 1: 100 000 (в сантиметрах), то отбросив два последних нуля, получим, что 1 см карты = 1000 м на местности (или 1 км).

Далее вам будет легко оперировать с измерениями на карте и представлять действительные размеры географических объектов – расстояния между крупными населенными пунктами, длину реки, протяженность горного хребта, ширину горной котловины, ширину пролива. Данные, полученные студентами при самостоятельной работе с картой, всегда будут полезны и при ответе на экзамене, и при написании реферата.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием карт атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесквозными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки».

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

3. Поиск информации из различных источников (справочники, интернет-ресурсы) и работа с дополнительным материалом:

- ✓ Особенности формирования современной политической карты мира
- ✓ Организация особо охраняемых природных территорий их география
- ✓ Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
- ✓ НТР и мировое хозяйство
- ✓ Экономико-географическая характеристика одной из стран Северной Америки.
- ✓ Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».
- ✓ Экономико-географическая характеристика одной из стран

Правила работы

Описательный метод является самым древним методом географического познания. Вплоть до XIX века между географией и описанием нередко ставили знак тождества. В настоящее время, несмотря на значительно расширившийся методический аппарат географии, роль географических описаний остается ведущей.

Географическое описание призвано ответить на три вопроса: «Где расположено?», «На что похоже?», «Каков смысл географического явления?». По времени возникновения, характеру повествования и заключенному в них смыслу географические описания можно разделить на эмпирические, тематические, комплексные и литературно-художественные.

Пользуясь географической литературой, привести примеры эмпирических, тематических, комплексных и литературно-художественных описаний.

4. Составление простейших таблиц, схем, картосхем:

- ✓ Географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. В ходе выполнения работы студентом должны быть изучены следующие аспекты: ландшафт района, водные ресурсы, лесные массивы, флора и фауна, биоусловия, ресурсы

5. Творческие работы разных видов (реферат, кроссворд и др.):

- ✓ Составление кроссворда «Страны Африки»

Перечень географических объектов

Литосфера

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Гидросфера

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические рекомендации преподавателю

ФГОС нового поколения устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся.

Личностные, направленные на формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения и включающим:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные, которые заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и примене-

нию в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты по географии направлены на:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В примерной программе основного общего образования определены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений обучающимися.