

Министерство культуры Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина»
(техникум)

ПРИЛОЖЕНИЕ к Программе подготовки спе-
циалистов среднего звена по специальности
54.02.07. «Скульптура»

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом
ГАПОУ КХУ им. Н.И. Фешина

Протокол № 5 от 5 июля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО Директором ГАПОУ КХУ им.
Н.И. Фешина 28 августа 2023 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОД.01.07**

для специальности

54.02.07. «Скульптура»

квалификация: художник-скульптор, преподаватель

Казань
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям среднего профессионального образования:

- 54.02.07. «Скульптура»

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

- 54.02.07. «Скульптура»

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»)

Автор программы:

Ежова Н.В. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина».

Рекомендована:

Предметной цикловой комиссией общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»

Протокол заседания предметной цикловой комиссии
№ 8 от «01» июля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	19
6. КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ (ГЛОССАРИЙ)	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы углубленной подготовки специалистов среднего звена подготовки по специальности 54.02.07. «Скульптура».

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) углублённой подготовки по специальностям 54.02.01. «Дизайн», 54.02.02. «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», 54.02.05. «Живопись», 54.02.07. «Скульптура».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» – ОД.01.07. входит в общеобразовательный учебный цикл. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» ОД.01.07 (общеобразовательный цикл) преподается на I курсе специальности 54.02.07. «Скульптура». Время изучения 1 - 2 семестр. Программа учебной дисциплины обеспечивает реализацию:

- Обязательной части ППССЗ

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение **следующих целей**: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1. Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов** (в соответствии с ФГОС СОО):

личностных:

- Готовность к служению Отечеству, его защите
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

метапредметных:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

предметных:

- Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
 - Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
 - Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
 - Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
 - Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
 - Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
 - Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
 - Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
 - Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
 - Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
 - Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
 - Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
2. В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студент должен **уметь** (в соответствии с ФГОС СПО):
- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны

3. Освоение данной дисциплины направлено на формирование следующих **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях - **ОК 3**.
- Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности - **ОК 10**.

4. Освоение данной дисциплины направлено на формирование следующих **личностных результатов** воспитания:

- Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве - **ЛР 1**
- Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками - **ЛР 2**
- Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней - **ЛР 3**
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры,

принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права - **ЛР 5**

- Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей - **ЛР 7**
- Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде - **ЛР 9**
- Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них - **ЛР 10**

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка студента **108** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **72** часов;
- самостоятельная работа студента **36** часов.

Курс	1 семестр		2 семестр		Всего за курс аудиторной	Всего за курс самостоятельной	Всего за курс
	аудит	сам	аудит	сам			
1 курс	32	18	40	18	72	36	108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	72
Теоретические занятия	55
Практические занятия, в том числе	17

Контрольная работа	2
Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка презентации ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка сообщений ✓ Обобщение и анализ рекомендаций специалистов по профилактике инфекционных заболеваний, характерных для Татарстана. ✓ Разработка памятки - рекомендации населению по поведению в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. ✓ Аналитическая работа: «Определение мест в нашем городе, которые являются потенциально-опасными в криминогенном отношении». ✓ Практическая работа: «Анализ нарушений правил дорожного движения в условиях города». ✓ работа с дополнительным материалом 	36
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
I КУРС I СЕМЕСТР		32/18	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.		10/8	
Тема 1.1. Автономное пребывание человека в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. 2. Качества, которыми должен обладать человек, решившийся на добровольную автономию в природной среде.		
Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Правила безопасности на дорогах. 2. Обеспечение личной безопасности на дорогах.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа: «Анализ нарушений правил дорожного движения в условиях города» 		
Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:	1	
	1. Правила поведения в криминогенных ситуациях. 2. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.		
	Практическое занятие:	1	
	Текущий контроль – проверка самостоятельной работы Составить памятку по пройденному материалу по теме: «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях».		
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Определение мест в нашем городе, которые являются потенциально-опасными в криминогенном отношении. 		
Тема 1.4. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Терроризм и его проявления. Рекомендации по поведению при угрозе террористическо-		

	го акта.		
	2. Правила безопасности при обнаружении бесхозной вещи и при захвате в качестве заложника.		
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка сообщений на тему: «Правила личной безопасности, если Вас захватили в заложники», «Правила личной безопасности при взрыве в общественном месте». Решение ситуационной задачи: «Вы получили по почте посылку (бандероль) с неизвестным Вам обратным адресом. Ваши действия». 	4	
Тема 1.5. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:	1	
	1. Ответственность за заведомо ложное сообщение о террористическом акте.		
	2. Ответственность за участие в террористической деятельности и содействие ей.		
	Практическое занятие: Текущий контроль – проверка самостоятельной работы Творческое задание: составить кроссворд 15 слов используя темы первого раздела.	1	
Раздел 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайной ситуации		8/4	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Характеристика чрезвычайной ситуации природного характера.		
	2. Причины и возможные последствия возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера.		
Тема 2.2. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:	1	
	1. Организация своевременного оповещения населения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.		
	2. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	Практическое занятие: Составить памятку по теме: «Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС природного характера»	1	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка сообщения на тему: «Комплекс мероприятий для обеспечения личной безопасности от чрезвычайных ситуаций природного происхождения, наиболее характерных для Татарстана». 	2	

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:	1	
	1. Характеристика чрезвычайной ситуации техногенного характера.		
	2. Причины и возможные последствия возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
Тема 2.4. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:	1	
	1. Организация системы оповещения об угрозе чрезвычайной ситуации техногенного характера.		
	2. Коллективные средства защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		
	Практическое занятие: Составить памятку по теме «Обеспечение личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера»	1	
Самостоятельная работа студентов: • Разработать памятку - рекомендации населению по поведению в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.	2		
Раздел 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.		8/4	
Тема 3.1. Военные угрозы национальной безопасности России.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	Текущий контроль – проверка самостоятельной работы		
	1. Понятие национальной безопасности Российской Федерации и основные типы угроз.		
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.			
Тема 3.2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Понятие справедливой и несправедливой войны.		
	2. Масштабы современных войн и вооруженных конфликтов.		
	Самостоятельная работа студентов: • Обосновать необходимость в современных условиях укрепления воинской дисциплины и повышения эффективности морально-психологической подготовки личного состава Вооруженных сил Российской Федерации.	2	
Тема 3.3. Международный	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10

терроризм - угроза национальной безопасности России.	Теоретическое занятие:		ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Текущий контроль – проверка самостоятельной работы		
	1. Понятие международного терроризма.		
	2. Основные черты, характеризующие современный терроризм.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка сообщения на тему «Наиболее безжалостные, по своим последствиям, террористические акты, совершенные на территории России». 		
Тема 3.4. Наркотизм и национальная безопасность России.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:	1	
	1. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.		
	2. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	Практическое занятие:	1	
	Составить памятку по теме: «Профилактика наркомании и токсикомании».		
Раздел 4. Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности.		4/2	
Тема 4.1. Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Конституционные права и обязанности граждан РФ в области безопасности.		
	2. Федеральные законы России в области обеспечения безопасности и в области обороны.		
Тема 4.2. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Законодательная база создания РСЧС.		
	2. Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС.		
	Самостоятельная работа студентов:	2	
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка сообщения на тему «Реализация общих обязанностей граждан Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций». 		
Контрольная работа		2	
I КУРС II СЕМЕСТР		40/18	
Раздел 5. Основы медицинских знаний.		4/4	
Тема 5.1. Общие правила оказания первой помощи.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:	1	
	1. Общие правила оказания первой помощи.		
	2. Первая помощь при наружных кровотечениях. Правила наложения жгута и повязок.		
	Практическое занятие:	1	
	Наложение жгута и повязок.		

Тема 5.2. Основные инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:	1	
	1. Возбудители инфекционных заболеваний. Классификация основных инфекционных заболеваний.		
	2. Профилактика основных инфекционных заболеваний.		
	Практическое занятие: Составление памятки «Профилактика инфекционных заболеваний».	1	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> Обобщить имеющиеся рекомендации специалистов по профилактике инфекционных заболеваний, характерных для Татарстана. 	4	
Раздел 6. Здоровый образ жизни и его составляющие.		8/6	
Тема 6.1. Понятие «здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	Текущий контроль – проверка самостоятельной работы		
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.		
	2. Основные составляющие здорового образа жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья		
Тема 6.2. Биологические ритмы.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Понятие «биологический ритм».		
	2. Влияние биологических ритмов на здоровье человека. Профилактика утомления.		
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка сообщения на тему «Мой биологический ритм». 	2	
Тема 6.3. Значение двигательной активности и физической нагрузки для здоровья человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:	1	
	1. Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе его жизнедеятельности.		
	2. Значение занятий физической культурой для укрепления и сохранения здоровья.		
	Практическое занятие: Текущий контроль – проверка самостоятельной работы Составить комплекс упражнений для динамической паузы.	1	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> Подготовка сообщения на тему «Необходимость физической активности для художника». 	2	

Тема 6.4. Вредные привычки.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:	1	
	1. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.		
	2. Профилактика вредных привычек.		
	Практическое занятие: Текущий контроль – проверка самостоятельной работы Составление памятки по теме «Профилактика вредных привычек».	1	
	Самостоятельная работа студентов: • Подготовка сообщения на тему «Курение. За или против».	2	
Раздел 7. Гражданская оборона.		12/4	
Тема 7.1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	Текущий контроль – проверка самостоятельной работы		
	1. Гражданская оборона, основные понятия и определения.		
	2. Задачи гражданской обороны.		
Тема 7.2. Основные виды и поражающие факторы оружия массового поражения.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Ядерное оружие. Химическое оружие.		
	2. Биологическое оружие. Обычные виды вооружений.		
Тема 7.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного времени.		
	2. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного времени.		
Тема 7.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Мероприятия по защите населения.		
	2. Защитные сооружения гражданской обороны и их основное предназначение.		
Тема 7.5. Средства индивидуальной защиты.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Простейшие средства индивидуальной защиты и средства индивидуальной защиты органов дыхания		

	2. Средства индивидуальной защиты кожи.		
Тема 7.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:	1	
	1. Аварийно-спасательные работы. 2. Проведение мероприятий медицинской защиты.		
	Практическое занятие: Обобщить пройденный материал в виде схемы по теме: «Средства коллективной и индивидуальной защиты».	1	
	Самостоятельная работа студента: • Решение ситуационной задачи: «Вы, находясь в учебном учреждении в случае техногенной аварии, не успели укрыться в специальном защитном сооружении. Ваши действия».	4	
Раздел 8. Вооруженные Силы РФ.		14/4	
Тема 8.1. Вооруженные Силы РФ.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:	1	
	1. История создания Вооруженных Сил России 2. Состав и управление Вооруженными Силами России		
	Практическое занятие: Текущий контроль – проверка самостоятельной работы Обобщить пройденный материал в виде схем: «История создания ВС России», «Состав ВС России»	1	
	Самостоятельная работа студента: • Подготовка презентации на тему «Вооруженные Силы РФ»	4	
Тема 8.2. Сухопутные войска.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Состав и предназначение Сухопутных войск. 2. Вооружение и военная техника Сухопутных войск.		
Тема 8.3. Военно-воздушные Силы.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие:		
	1. Состав и предназначение ВВС. 2. Вооружение и военная техника ВВС.		
Тема 8.4. Военно-Морской Флот.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	Теоретическое занятие: 1. Состав и предназначение ВМФ.		

	2. Вооружение и военная техника ВМФ.		
Тема 8.5. Ракетные войска стратегического назначения	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	<i>Теоретическое занятие:</i>		
	1. Состав и предназначение ракетных войск стратегического назначения.		
	2. Вооружение и военная техника ракетных войск стратегического назначения.		
Тема 8.6. Воздушно-десантные войска	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	<i>Теоретическое занятие:</i>		
	1. Состав и предназначение воздушно-десантных войск.		
	2. Вооружение и военная техника воздушно-десантных войск.		
Тема 8.7. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных сил России.	Содержание учебного материала	2	ОК 3, 10 ЛР 1,2,3,5,7,9,10
	<i>Теоретическое занятие:</i>	1	
	1. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации.		
	2. Войска гражданской обороны.		
	<i>Практическое занятие:</i> Творческое задание: составить кроссворд 20 слов используя темы 5-8 разделов.	1	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2	
ВСЕГО:		72/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- Ученические столы
- Ученические стулья
- Доска классная передвижная
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Телевизор

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения.

- ФГОС по специальностям среднего профессионального образования: 54.02.07. «Скульптура»
- Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Методические рекомендации

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- Положение об организации самостоятельной работы в ГАПОУ «КХУ им. Н.И. Фешина»
- Методические рекомендации для самостоятельной работы
- Информационное обеспечение обучения: списки учебной литературы, интернет – ресурсов, периодических изданий
- Распределение заданий по разделам или конкретным темам

4. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Бондаренко В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях. / Учебник. Среднее профессиональное образование/ - РИОР, 2020. - 224. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=349297> Режим доступа: для авториз.пользователей.- Текст электронный
2. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО / - М.: Академия (8-е изд.), 2021.
3. Мельников В.П., Куприянов А.И., Назаров А.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Среднее профессиональное образование/. - КУРС, 2020. – 368. - URL: <https://znanium.com/catalog.-Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный>.
4. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности / Учебное пособие. Среднее профессиональное образование/. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 – 297 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=338853> - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.
5. Халилов Ш.А., Маликов А.Н., Гневанов В.П. Безопасность жизнедеятельности / Учебное пособие. Среднее профессиональное образование/. – М.: Издательство Форум, 2022 – 576 с. - URL: <https://znanium.com/catalog>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст электронный.

Дополнительная литература:

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО / - М.: Академия, 2014.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования/ Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 8-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ.учреждений сред.проф.образования/ (Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов). – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
4. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Уч.пособие СПО/ Ястребов Г.С. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009
5. Военная служба. Вопросы и ответы. - Москва, 2002
6. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник. – 3-е изд. И доп. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. – 448 с.: ил. – (Профессиональное образование)
7. Практикум по безопасности жизнедеятельности/Под ред. Р.И. Айзмана – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2010. – 190 с.
8. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум – изд. 3-3 – Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 316 с.: ил. – (Высшее образование)
9. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина.- Ростов на Дону: Феникс, 2009

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.edu.ru/>. (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
2. Журнал «Культура здоровой жизни» [Электронный ресурс].URL:<http://kzg.narod.ru/>. (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов МОН РФ - <http://fcior.edu.ru/about.page> (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
4. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].URL:<http://обж.рф/>. (Дата обращения и проверки: 30.06.2023)
5. Сайт издательства журнала "Основы безопасности жизнедеятельности" МЧС России <http://www.school-obz.org/>(Дата обращения и проверки: 30.06.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Ком- петен- ции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения и личност- ных результатов воспитания
Умения:		
- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;	ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10	- оценка решения ситуационных задач, обобщение и анализ рекомендаций специалистов по профилактике инфекционных заболеваний, характерных для Татарстана. - оценка аналитической работы: «Определение мест в нашем городе, которые являются потенциально-опасными в криминогенном отношении».
- действовать в чрезвычайных ситуациях;		- оценка решения ситуационных задач, работы над памяткой - рекомендации населению по поведению в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;		- оценка подготовки сообщений, решения ситуационных задач.
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;		- оценка практических работ
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;		- оценка решения ситуационных задач, работы над памяткой - рекомендации населению по поведению в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера по поведению в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.
ЗНАТЬ:		
- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	ОК 3, 10 ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10	- оценка работы над памяткой, решения ситуационных задач, сообщений, презентаций, творческих и аналитических работ.
- о здоровье и здоровом образе жизни;		- оценка работы над памяткой, решения ситуационных задач, сообщений, презентаций, творческих и аналитических работ.
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;		- оценка работы над памяткой, решения ситуационных задач, сообщений, презентаций, творческих и аналитических работ.
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны		- оценка сообщений, презентаций, творческих и аналитических работ.
Личностные результаты воспитания учитываются при оценке результатов обучения		
ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10	<p>- Оценка деятельности в процессе выполнения учебных заданий: аналитических, творческих, эссе</p> <p>- Оценка участия в обсуждениях, умение сформулировать и доказать свою точку зрения</p> <p>–Мониторинг результатов воспитания, толерантности, профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражение в творческих заданиях, обсуждениях единства с народом России, поликультурной идентичности, уважения к многоконфессиональному российскому обществу • проявление в беседах, учебных заданиях активной гражданской позиции • проявление неприятия дискриминации, экстремизма и терроризма и умение обосновать свою позицию. • Участие в волонтерском движении • проявление своей этнокультурной идентичности • демонстрация самостоятельности мышления, умения критически оценивать факты • проявление толерантности, уважения к религиозным убеждениям, не противоречащим законам РФ 	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--	--

	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 ÷ 100	«5»	Отлично
60 ÷ 79	«4»	Хорошо
30 ÷ 59	«3»	Удовлетворительно
менее 30	«2»	Не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Переход на компетентностную модель образования, введение системы непрерывного образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов. Превращение студента из объекта педагогического воздействия в активного субъекта образовательного процесса, выстраивающего своё образование совместно с преподавателем, является необходимым условием достижения им соответствующих компетенций.

Более того, самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - формирование соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- ✓ Подготовка презентации
- ✓ Решение ситуационных задач
- ✓ Подготовка сообщений
- ✓ Обобщение и анализ рекомендаций специалистов по профилактике инфекционных заболеваний, характерных для Татарстана.
- ✓ Разработка памятки - рекомендации населению по поведению в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.
- ✓ Аналитическая работа: «Определение мест в нашем городе, которые являются потенциально-опасными в криминогенном отношении».
- ✓ Практическая работа: «Анализ нарушений правил дорожного движения в условиях города».

Подготовка сообщений.

Цель задания :

- формирование умений использовать учебную и дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности; - углубление и расширение теоретических знаний

Содержание задания:

- чтение учебной и дополнительной литературы;
- написание докладов;
- подготовка устных сообщений и презентации по данной теме

Подготовка презентации

Цель задания:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности;

Содержание задания:

- чтение дополнительной и справочной литературы;
- подготовка презентации;
- подготовка устного сообщения по данной теме.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Порядок выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Решение ситуационных задач

Цель задания:

- формирование умений использовать учебную литературу;
- развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности;
- умение подготовиться к рубежному контролю

Содержание задания:

- повторение пройденного материала темы;
- чтение конспекта и учебного материала

Подготовка памятки

Цель задания:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности;

Содержание задания:

- чтение дополнительной и справочной литературы;
- подготовка памятки;

Памятка – это свод кратких наставлений, правил, сведений о чём-либо, а также книжка, записка, содержащая подобный свод правил. По характеру представления содержания выделяют следующие виды памяток:

1. Памятка – алгоритм, в котором рекомендуется работа алгоритмического характера: все предлагаемые действия довольно жёстко фиксированы, их последовательность обязательна
2. Памятка – инструкция, в которой даются вполне конкретные указания о необходимости конкретных действий (шагов)

3. Памятка – совет, в которой даются рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществляется успешно. Выбрать действия, наиболее подходящие для него лично, – дело самого человека

4. Памятка – показ, в которой преобладает (не по месту, а по значимости) пример выполнения тех или иных действий

5. Памятка – стимул, доминантой которой является стимулирование человека, раскрытие перспектив его деятельности

Памятка – это свод рекомендаций по определенной теме.

Требования к составлению памяток

1. Выбрать те виды деятельности или занятий: – которые повторяются;

2. Весь процесс разложить на рабочие этапы и фазы: – что должно быть сделано?

3. Составить логическую очередность: – какие имеются взаимозависимости?

4. Подвергнуть переработке предварительно составленный листок: – анализ ошибок; – одинаково или аналогично исполняются. – на что следует обратить особое внимание? – какие временные ограничения должны быть соблюдены? – окончательная корректировка; – что подлежит выяснению? – что из чего вытекает в соответствии с логикой данной деятельности? – готовый листок-памятка. – кого надо проинформировать? И т.д. – где потребуются промежуточные результаты?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КРАТКИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Аварийно-восстановительные работы в чрезвычайной ситуации — первоочередные работы в зоне чрезвычайной ситуации по локализации отдельных очагов разрушений и повышенной опасности, по устранению аварий и повреждений на сетях и линиях коммунальных и производственных коммуникаций, созданию минимально необходимых условий для жизнеобеспечения населения, а также работы по санитарной очистке и обеззараживанию территории.

Аварийно-спасательные работы в чрезвычайной ситуации — первоочередные работы в зоне чрезвычайной ситуации по локализации и тушению пожаров, аварийному отключению источников поступления жидкого топлива, газа, электроэнергии и воды, по поиску и спасению людей, а также оказанию пораженным первой медицинской помощи и их эвакуации в случае необходимости в специализированные медицинские учреждения вне зоны чрезвычайной ситуации.

Антропогенные факторы — влияние деятельности человека на окружающую среду: изменение состава и режима атмосферы, рек, океанов, почв при загрязнении продуктами технологии и радиоактивными веществами.

Армия — военный орган государства, предназначенный для проведения его политики средствами вооруженного насилия.

Аэрозоли — твердые или жидкие частицы, находящиеся во взвешенном состоянии в воздухе.

Безопасность внешняя — защищенность жизненно важных интересов страны от угроз, опасностей и рисков, исходящих от внешних процессов и явлений.

Безопасность внутренняя — защищенность жизненно важных интересов страны от угроз, опасностей и рисков, исходящих от внутренних процессов и явлений.

Безопасность государственная — защита суверенитета, территориальной целостности и природных ресурсов государства, нерушимости ее границ и конституционного строя внутри страны.

Безопасность международная — состояние отношений между государствами, характеризующееся их сотрудничеством в целях поддержания мира, предотвращения и устране-

ния военной опасности, ограждения государств и народов от любых посягательств на существование, независимость, развитие и суверенитет.

Безопасность общественная — борьба с преступностью, охрана общественного порядка, обеспечение личной безопасности граждан и сохранности всех видов собственности.

Верховный Главнокомандующий (ВГК) — высший руководитель Вооруженных Сил государства (коалиции) государств.

Вид Вооруженных Сил — часть Вооруженных Сил (ВС) государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, на море, в воздушно-космическом пространстве).

Взвод — подразделение в составе роты, батареи.

Внутренние войска — в Российской Федерации составная часть МВД, предназначенная для охраны государственных объектов и выполнения других служебно-боевых задач, возложенных на МВД России.

Внутренние морские воды России — воды, расположенные в сторону от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря Российской Федерации.

Военная доктрина — система официальных государственных положений о военном строительстве и военной подготовке страны.

Военная опасность — совокупность материальных факторов, способных при определенных общественно-политических и экономических условиях привести к войне.

Военно-воздушные Силы (ВВС) — вид Вооруженных Сил, предназначенный для самостоятельных и совместных с другими видами ВС действий по разгрому авиационных, сухопутных и морских группировок противника, подрыву его военно-экономического потенциала, дезорганизации государственного и военного управления, нарушению работы тыла и транспорта, а также для высадки (выброски) воздушных десантов, ведения воздушной разведки и воздушных перевозок.

Военно-Морской Флот (ВМФ), Военно-Морские Силы (ВМС) — вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам) и важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил на океанских (морских) театрах военных действий.

Воинская часть — организационно самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица во всех видах Вооруженных Сил.

Вооружение — 1) совокупность средств для ведения войны, боя, оружие, техника; 2) процесс оснащения войск (сил) оружием и обеспечивающими его средствами (вооружение войск).

Вооруженные Силы (ВС) — вооруженная организация государства или группы государств; одно из важнейших орудий политической власти.

Гамма-излучение — электромагнитное излучение, испускаемое радиоактивными веществами.

Геноцид — истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Главнокомандующий — высшее военное должностное лицо на каком-либо театре военных действий или стратегическом направлении, а также в отдельных видах Вооруженных Сил.

Государственная граница Российской Федерации — линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, т. е. пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.

Государство — страна, находящаяся под управлением политической организации, осуществляющей охрану ее экономической и социальной структуры.

Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Гражданская оборона (ГО) — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Дегазация — удаление или химическое разрушение (обезвреживание) отравляющих веществ.

Деактивация — удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности.

Дезинфекция — уничтожение бактериальных (биологических) средств и химическое разрушение токсинов.

Дивизион — 1) воинское подразделение в артиллерийских, ракетных частях; 2) подразделение военных кораблей одного класса.

Единица дозы радиации экспозиционной — рентген (Р), вызывает образование в 1 см³ воздуха при нормальных условиях $2,8 \cdot 10^7$ пар ионов.

Загрязнение окружающей среды — нежелательное изменение физических, химических или биологических характеристик воздуха, земли и воды, которое может сейчас или в будущем оказывать влияние на жизнь человека, нужных ему растений и животных, на разного рода производственные процессы, условия жизни и культурное достояние, истощать или портить его сырьевые ресурсы.

Зона бедствия — часть зоны чрезвычайной ситуации, требующая дополнительной и немедленно предоставляемой помощи и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайной ситуации.

Зона радиоактивного заражения — территория, подвергшаяся заражению радиоактивными веществами в результате их выпадения после наземных (подземных) и низких воздушных ядерных взрывов.

Зона химического заражения — территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия противника, и территория, над которой распространилось облако зараженного воздуха в поражающих концентрациях.

Зона чрезвычайной ситуации — территория или акватория, на которой в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации или распределения его последствий из других районов возникла чрезвычайная ситуация.

Источник чрезвычайной ситуации — опасное природное явление или опасное техногенное происшествие, широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация.

Конвенция — международный договор по какому-нибудь определенному вопросу.

Концепция безопасности страны — совокупность официально принятых взглядов и представлений о путях, средствах и механизмах защиты жизненно важных интересов страны от внешних и внутренних угроз.

Коррупция — подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей.

Ликвидация чрезвычайной ситуации — проведение в зоне чрезвычайной ситуации и в прилегающих к ней районах силами и средствами ликвидации чрезвычайных ситуаций всех видов разведки и неотложных работ, а также организация жизнеобеспечения пострадавшего населения и личного состава этих сил.

Мобилизация — 1) переход на военное положение всех вооруженных сил, гражданской обороны и народного хозяйства всего государства (общая мобилизация) или части вооруженных сил, например, в отдельных военных округах при наличии местной военной угрозы (частичная мобилизация); 2) призыв военнообязанных запаса в армию во время войны; 3) приведение населения или определенных отраслей народного хозяйства в состояние, способствующее решению каких-либо задач.

Неотложные работы в чрезвычайной ситуации — аварийно-спасательные и аварийно-восстановительные работы, оказание экстренной медицинской помощи, проведение сани-

тарно-эпидемиологических мероприятий и охрана общественного порядка в зоне чрезвычайной ситуации.

Обеззараживание — уменьшение до предельно допустимых норм загрязнения и заражения территории, объектов, воды, продовольствия, пищевого сырья и кормов радиоактивными и опасными химическими веществами путем дезактивации, дегазации и демеркуризации, а также опасными биологическими веществами путем дезинфекции и детоксикации.

Оборона — 1) система политических, военных, социальных и иных мер по защите населения, территории и суверенитета страны от вооруженного нападения; 2) вид боевых действий, применяемый в целях срыва или отражения наступления (ударов) превосходящих сил противника, прикрытия (удержания) определенных направлений (районов, объектов), экономии сил и средств на второстепенных направлениях, создания превосходства над противником на главных направлениях и условий для перехода своих войск в наступление.

Обороноспособность страны — степень подготовленности страны к защите от агрессии.

Обучение населения действиям в чрезвычайных ситуациях — целенаправленное накопление населением знаний, приобретение и закрепление навыков, необходимых при защите от опасностей, вызванных источниками чрезвычайной ситуации, а также при участии в проведении неотложных работ в зонах чрезвычайной ситуации и очагах поражения.

Оккупация — временное насильственное занятие вооруженными силами государства территории другого государства без приобретения суверенных прав на нее.

Оружие массового поражения (ОМП) — оружие большой поражающей способности, применение которого вызывает массовые потери и разрушения.

Отравляющие вещества — химические соединения, которые при применении способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.

Очаг поражения — ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия современных средств поражения произошли массовая гибель или поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, разрушены или повреждены здания и сооружения, а также элементы окружающей природной среды.

Очаг бактериологического (биологического) поражения — города, населенные пункты и объекты народного хозяйства, подвергшиеся непосредственному воздействию бактериальных (биологических) средств, создающих источник распространения инфекционных заболеваний.

Очаг химического поражения — территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей и сельскохозяйственных животных.

Очаг ядерного поражения — территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.

Пестициды — группа искусственно созданных веществ, используемых для борьбы с вредителями и болезнями растений. Пестициды делятся на следующие группы: инсектициды (для борьбы с вредными насекомыми), фунгициды и бактерициды (для борьбы с бактериальными болезнями растений), гербициды (для борьбы с сорными растениями).

Пожарная охрана — 1) система государственных и общественных мероприятий, направленных на охрану людей и материальных ценностей от пожаров; 2) организация, осуществляющая мероприятия по пожарной профилактике и борьбе с пожарами.

Противорадиационное укрытие (ПРУ) — защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от поражающего воздействия ионизирующих излучений и для обеспечения его жизнедеятельности в период нахождения в укрытии.

Радиоактивное заражение — заражение местности, зданий, сооружений, посевов, водоемов и т.п., а также воздуха продуктами деления ядерного заряда и радиоактивными изотопами, образующимися в результате воздействия нейтронов на материалы, из которых

изготовлен ядерный боеприпас, и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва.

Радиоактивные осадки — продукты радиоактивного распада, выпадающие на Землю в виде пыли или с дождем (снегом).

Район чрезвычайного положения — территориально-административное образование или отдельная местность, на которой введен правовой режим временного государственного управления, определяемый федеральными законами Российской Федерации, нормативными указами Президента Российской Федерации либо законами и иными нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации в целях обеспечения безопасности населения при обстоятельствах, вызванных чрезвычайной ситуацией или массовыми беспорядками.

Ракетно-ядерное оружие — оружие, в котором средством поражения служат ядерные боеприпасы, а средством доставки их к цели — ракеты.

Санитарная обработка — механическая очистка и мытье кожных покровов и слизистых оболочек людей, подвергшихся заражению и загрязнению радиоактивными, опасными химическими и биологическими веществами, а также обеззараживание их одежды и обуви при выходе из зоны чрезвычайной ситуации.

Световое излучение — поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.

Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций — силы и средства территориальных, функциональных и отраслевых подсистем РСЧС, предназначенные или привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайной ситуации и очагах поражения.

Силы и средства РСЧС — силы и средства территориальных, функциональных и ведомственных или отраслевых подсистем и звеньев РСЧС, предназначенные или привлекаемые для выполнения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Система обеспечения безопасности страны — совокупность законодательных актов и созданных на их основе органов, институтов и механизмов взаимодействия с целью обеспечения безопасности страны.

Средство индивидуальной защиты населения (СИЗ) — предмет или группа предметов, предназначенных для защиты человека или животного от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ и светового излучения ядерного взрыва.

Средство коллективной защиты населения — защитное сооружение, предназначенное для укрытия группы людей с целью защиты их жизни и здоровья от последствий аварий или катастроф на потенциально опасных объектах либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от воздействия современных средств поражения.

Стратегические ядерные силы (СЯС) — части, соединения и объединения, предназначенные для выполнения стратегических задач в войне с применением ядерного оружия.

Сухопутные войска (СВ) — вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше.

Таможенная территория Российской Федерации — сухопутная территория Российской Федерации, территориальные и внутренние воды и воздушное пространство над ними. Таможенная территория Российской Федерации включает в себя также находящиеся в морской исключительной экономической зоне Российской Федерации искусственные острова, установки и сооружения, над которыми Российская Федерация обладает исключительной юрисдикцией в отношении таможенного дела.

Терроризм — публично совершаемые общеполитические действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов.

Террористическая группа — группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Террористическая деятельность — деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им.

Террористическая деятельность международная — террористическая деятельность, осуществляемая: а) террористом или террористической организацией в более чем одном государстве или наносящая ущерб интересам более чем одного государства; б) гражданином одного государства в отношении граждан другого государства или на ее территории; в) в случае, когда и террорист, и жертва террориста являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами этих государств.

Террористическая организация — организация, созданная с целью террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризм. Организация признается террористической организацией, если хотя бы одно из ее структурных подразделений осуществляет террористическую деятельность с ведома хотя бы одного из руководящих органов данной организации.

Убежище — защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей с целью защиты от современных средств поражения, поражающих факторов и воздействий опасных химических и радиоактивных веществ.

Угроза военная — рост военной опасности, активизация факторов войны, демонстрация использования военной силы.

Угроза экологическая — перспектива разрушения среды обитания общества, растительного и животного мира в результате неконтролируемого и непродуманного развития экономики, подрыв биоресурсов для жизнеобеспечения населения, ухудшения его здоровья, генетическая деградация будущих поколений, отставание в технологиях и технике.

Ударная волна — основной поражающий фактор ядерного взрыва. Источник ее возникновения — сильное давление, образующееся в центре взрыва. Образовавшаяся при взрыве область сильного сжатия окружающих слоев воздуха, расширяясь, передает давление соседним слоям воздуха, сжимая и нагревая их, а те, в свою очередь, воздействуют на следующие слои. В результате в воздухе со сверхзвуковой скоростью во все стороны от центра взрыва распространяется зона высокого давления.

Химическое оружие — оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.

Чрезвычайное положение — правовой режим временного государственного управления на определенной территории или в отдельных местностях, вводимый в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения безопасности населения.

Штаб по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям — структурное подразделение территориального органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органа местного самоуправления, предназначенное для повседневного управления и контроля в пределах своей компетенции за выполнением мероприятий по гражданской обороне, предупреждению чрезвычайных ситуаций и готовностью к действиям при их возникновении, а также для организации ликвидации чрезвычайных ситуаций на подведомственной территории.

Эвакуация населения — комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения.

Экстренная медицинская помощь в чрезвычайной ситуации — комплекс экстренных лечебно-диагностических, санитарно-эпидемиологических, лечебно-эвакуационных и лечебных мероприятий, осуществляемых в кратчайшие сроки при угрожающих жизни и здоровью пораженных состояниях, травмах и внезапных заболеваниях людей в зоне чрезвычайной ситуации.

Ядерная война — война, в которой главным средством поражения является ядерное оружие.

Ядерное оружие — оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер — изотопов водорода (дейтерия и трития).

Ядерные боеприпасы — боеприпасы, поражающее действие которых основано на использовании энергии ядерного взрыва.

Ядерный взрыв — процесс чрезвычайно быстрого выделения внутриядерной энергии в результате реакций, протекающих в ядерном заряде.

Ядерный заряд — устройство, в котором осуществляется взрывной процесс освобождения ядерной энергии.

Ядерный удар — 1) поражение объектов противника ядерными боеприпасами путем пуска ракет, торпед, бомбометания, стрельбы артиллерии; 2) форма военных действий в ядерной войне.