

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

**КАЗАНСКОЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
УЧИЛИЩЕ
имени Н.И.Фешина (техникум)
(ГАПОУ КХУ им. Н.И.Фешина)**

420012, г. Казань, ул. Муштары, 16
тел. 236-74-51, 236-77-14, факс 236-74-51, 236-61-01; E-
mail: khu@mail.ru



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘДӘНИЯТ МИНИСТРЛЫҖЫ

**Н.И.Фешин исем.
КАЗАН
СЫНЛЫ СӘНГАТЬ
УЧИЛИЩЕСЫ**

(Н.И.Фешин исем. КССУ)

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ДӘҮЛӘТ АВТОНОМИЯ УРТА ҺӨНӘРИ
БЕЛЕМ БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

420012, Казан ш., Мөштәри ур., 16
E-mail: khu@mail.ru www.kazanartschool.ru

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ГАПОУ «КАЗАНСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ Н.И.
ФЕШИНА» (ТЕХНИКУМ)**

Казань 2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГАПОУ «КХУ им. Н.И.Фешина»
Протокол № 5
от «5» июля 2022 г.

« УТВЕРЖДАЮ »
Директор
ГАПОУ «КХУ им. Н.И.Фешина»
О.А. Гильмутдинова
«5» июля 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях наиболее оптимальной организации воспитательного процесса в ГАПОУ «Казанское художественное училище им. Н.И. Фешина» (техникум) (далее – Училище) на основании следующих нормативных документов и локальных актов:

- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям, реализуемым в Училище:
 - 54.02.05. «Живопись»
 - 54.02.07. «Скульптура»
 - 54.02.01. «Дизайн»
 - 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»
- Примерной программы воспитания
- Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»
- Устава ГАПОУ «Казанское художественное училище им. Н.И. Фешина» (техникум).
- Локальных актов, регулирующих образовательный процесс в Училище.

1.2. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

1.3. Воспитательный процесс – это процесс целенаправленного, последовательного взаимодействия субъектов образовательных отношений, нацеленный на формирование и развитие гармоничной личности, который реализуется посредством различных видов деятельности:

- учебная деятельность;
- профессиональное становление и развитие обучающихся (в рамках учебной и внеурочной деятельности);
- внеурочная деятельность по различным направлениям воспитания: мероприятия, события, организуемые и проводимые в Училище;
- классное руководство;
- организация и поддержание развивающей воспитательной среды;
- обеспечение профилактики поведенческих девиаций обучающихся и безопасности образовательной деятельности, условий для сохранения и развития психического, физического и социального здоровья обучающихся;
- взаимодействие педагогов, администрации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания, организации жизнедеятельности в образовательной организации, включая общежитие;
- взаимодействие педагогов, руководителей, студентов с представителями работодателей по вопросам воспитания, формирования корпоративного духа на основе отраслевых требований к деловым качествам сотрудников предприятий (организаций).

1. Цели и задачи воспитательного процесса.

2.1. Целью воспитания в Училище является формирование личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Республики Татарстан, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой), на основе соблюдения принципа непрерывности и преемственности процесса воспитания в сфере образования.

2.2. Задачами воспитательного процесса являются:

- 1) формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся Училище;
- 2) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- 3) формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- 4) усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

При этом создаются условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

2. Организация воспитательного процесса.

3.1 Организация воспитательного процесса в Училище осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая разрабатывается отдельно для каждой специальности.

3.2 Рабочие программы воспитания разрабатываются Училищем самостоятельно в соответствии с положением «О порядке разработки и утверждения программ подготовки специалистов среднего звена (образовательных программ СПО)».

3.3 Воспитательная работа в Казанском художественном училище направлена на формирование и развитие творческой, интеллектуальной, нравственной личности обучающегося; будущего специалиста художественного профиля, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. Поэтому в центре воспитательного пространства КХУ - личность обучающегося.

3.4 Воспитательные задачи решаются через учебную и внеучебную деятельность, которая включает в себя: выставочную, конкурсную, волонтерскую, тьюторскую деятельность, реализуемую в различных формах.

3.5 Особое внимание при осуществлении воспитательного процесса уделяется формированию в обучающихся таких ценностей, как Родина, семья, труд, дружба и милосердие. Именно эти общественные ценности играют ключевую роль в развитии и формировании следующих личностных качеств и характеристик молодежи: патриотическое сознание, общероссийская идентичность, ответственность перед родителями и старшим поколением, семьей, умение трудиться и понимать ценность труда, дружить и взаимодействовать в сообществе сверстников и взрослых, проявлять доброту и чуткость к окружающим людям, быть отзывчивым, щедрым, уметь помогать, заботиться, сопереживать и приходить на выручку.

3.6 Воспитательный процесс построен на основе методологических подходов к организации воспитания обучающихся, отраженных в «Концепции научно-методического обеспечения программ воспитания в образовательных организациях Российской Федерации», разработанной федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;
- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик.
- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации – личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом.
- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

3.5. Методологические основы реализации воспитательного процесса определяются рядом основных принципов воспитания и воспитательной деятельности в системе образования:

- принцип гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- принцип ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

- участников воспитательного (образовательного) процесса;
- принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- принцип следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- принцип безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- принцип совместной деятельности обучающихся и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- принцип инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности.

3.8. Основные направления воспитательной работы:

- Нравственно-патриотическое и толерантное;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое и творческое воспитание;
- Воспитание труда и милосердия;
- Экологическое воспитание;
- Формирование здорового образа жизни;
- Формирование профессионально-личностных компетенций;
- Формирование педагогической культуры

4. Участники воспитательного процесса.

Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, представители ФУМО в системе СПО по УГПС 54.00.00

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, а также локальными актами Училища:

- ✓ Правила внутреннего распорядка для студентов ГАПОУ «Казанское художественное училище им. Н.И. Фешина» (техникум);
- ✓ Положение о постановке обучающихся находящихся в социально опасном положении, требующих повышенного психолого-педагогического внимания на внутренний учет (группа «Риска»);

- ✓ Положение о старосте ГАПОУ «Казанское художественное училище им. Н.И. Фешина» (техникум);
- ✓ Положение о старосте учебной группы ГАПОУ «Казанское художественное училище им. Н.И. Фешина» (техникум);
- ✓ Положение о Студенческом совете ГАПОУ «Казанское художественное училище им. Н.И. Фешина» (техникум);
- ✓ Положение о Службе примирения (медиации) ГАПОУ «Казанское художественное училище им. Н.И. Фешина» (техникум);
- ✓ Положение о студенческой газете ГАПОУ «Казанское художественное училище им. Н.И. Фешина» (техникум);
- ✓ Положение о службе содействия трудоустройству выпускников ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (техникум);
- ✓ Положение о классном руководителе учебных групп ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (техникум);

5.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечено кадровым составом:

- ✓ директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- ✓ заместитель директора по ВР;
- ✓ заместитель директора по УПР и конкурсно-выставочной деятельности;
- ✓ председатели цикловых комиссии;
- ✓ руководитель физического воспитания;
- ✓ классные руководители (кураторы);
- ✓ преподаватели;
- ✓ студенческий совет.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

5.3. Материально-техническое обеспечение

Училище, реализующее программы подготовки специалистов среднего звена, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторно-практических работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для проведения воспитательной работы в техникуме есть следующие ресурсы:

- ✓ Информационно-библиотечный центр;
- ✓ Библиотека с читальным залом;
- ✓ Актальный зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- ✓ Тренажерный зал со спортивным оборудованием;
- ✓ Компьютерный класс.
- ✓ Аудитории с мультимедийным оборудованием для проведения учебных и внеучебных теоретических занятий, классных часов
- ✓ Мастерские с специализированным оборудованием для проведения учебных и внеучебных практических занятий, классных часов

5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Воспитательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Училищем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. Училище (по возможности) создает специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

