

Министерство культуры Республики Татарстан
ГАПОУ «Казанское художественное училище им.Н.И.Фешина» (техникум)

«Согласовано»
Директор
МБУДО г. Казани
«ДХШ №1 им. Х.А.Якупова»


З.Р. Егорова
«26» августа 2023г.

«Согласовано»
Председатель
«Союза художников
Татарстана» регионального
отделения ВТОО «Союз
художников России»


А.В. Крылов
«28» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ
«КХУ им.Н.И.Фешина»


О.А. Гильмутдинова
«28» августа 2023г.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
54.02.01 Дизайн (дизайн костюма)

Казань
2023

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 г. № 308, зарегистрированным Минюстом России от 25.06.2022 г. № 693;
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина (техникум)»

Протокол № 4 от 4 июля 2023 года

Наименование квалификации: дизайнер, преподаватель
Вид подготовки - углубленная Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения программы – 3 года 10 месяцев

Оглавление

| | |
|---|--|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 1.1 Определение | 3 |
| 1.2 Нормативные основания для разработки ППССЗ:..... | 3 |
| 1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:..... | 3 |
| 2. Общая характеристика ППССЗ по специальности 54.02.02 Дизайн (по отраслям)..... | 4 |
| 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 3.1 Область профессиональной деятельности выпускников | 4 |
| 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям | 4 |
| 3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников | 4 |
| 3.4 Виды профессиональной деятельности выпускников..... | 5 |
| 4. Планируемые результаты освоения ППССЗ..... | 5 |
| 4.1. Общие компетенции..... | 5 |
| 4.2. Профессиональные компетенции | 7 |
| 4.3. Личностные результаты..... | 11 |
| 5. Структура образовательной программы | 14 |
| 5.1. Учебный план | 14 |
| 5.2. Календарный учебный график | 17 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания | 19 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы..... | 19 |
| 6. Условия реализации образовательной программы | 19 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | 19 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6.3. Требования к организации воспитания обучающихся | 20 |
| 6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы..... | 22 |
| 6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы | 23 |
| 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации | 24 |

1. Общие положения

1.1 Определение

Настоящая ППССЗ по 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям), утвержден приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 г. № 308, зарегистрированным Минюстом России от 25.06.2022 г. № 693;

ППССЗ определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ППССЗ.

1.2 Нормативные основания для разработки ППССЗ:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. в действующей редакции;

– Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям), утвержден приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 г. № 308, зарегистрированным Минюстом России от 25.06.2022 г. № 693;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 27 июля 2021 г. № НН-62/06 "О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования";

– Устав училища.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ:

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

2. Общая характеристика ППССЗ по специальности 54.02.02 Дизайн (по отраслям)

В Училище по специальности Дизайн (по отраслям) реализуется программа подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО) углублённой подготовки, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификации, соответствующие виду основной профессиональной образовательной программы.

Форма обучения – очная.

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основной профессиональной образовательной программы (в часах) для очной формы обучения и соответствующие квалификации приведены в таблице 1:

Таблица 1

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | Наименование квалификации углубленной подготовки | Нормативный срок освоения ППССЗ |
|--|--|---------------------------------|
| Основное общее образование | Дизайнер, преподаватель | 3 года 10 месяцев |

При приеме на ППССЗ Училище проводит вступительные испытания творческой направленности в порядке, установленном в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство, 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование профессиональных модулей | Квалификация/ сочетание квалификаций |
|--|--------------------------------------|
| ПМ.01 Творческая художественно-проектная деятельность в области культуры и искусства | Дизайнер |
| ПМ.02 Педагогическая деятельность | Преподаватель |

3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: книжная и газетно-журнальная графика, реклама, плакат, упаковка промышленная и телевизионная графика, системы визуальных коммуникаций городской среды, предметно-пространственная среда, выставки, фестивали, праздники, зрелищные мероприятия, образцы промышленной продукции, предметы культурно-бытового назначения, декоративные формы;

образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные

организации;

образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

3.4 Виды профессиональной деятельности выпускников

- творческая художественно-проектная деятельность.

- педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

4. Планируемые результаты освоения ППССЗ

4.1. Общие компетенции

Дизайнер (углубленной подготовки), преподаватель должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | <p>Умения: понимать тексты и диалоги на государственном языке Российской Федерации, писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы на русском и/или татарском языках.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | <p>Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> |

| | | |
|-------|--|---|
| | применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |

4.2. Профессиональные компетенции

Дизайнер, преподаватель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| Творческая и исполнительская деятельность | ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи. | Практический опыт: изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды; разработки графического и колористического решения композиции; оценки произведений изобразительного искусства; |
| | | Умения: использовать основные изобразительные материалы и техники при выполнении рисовальных и живописных работ; применять основные композиционные законы и понятия при выполнении рисовальных и живописных работ; разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи; применять академические средства рисунка и живописи в |

| | | |
|--|---|--|
| | | повседневной деятельности дизайнера; |
| | | Знания: особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении рисовальных и живописных работ; средства академического рисунка и живописи |
| | ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования. | Практический опыт: работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования; анализировать исходные данные предпроектного исследования; выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика. |
| | | Умения: осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции необходимые для предпроектного исследования; анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-проекта; |
| | | Знания: особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайн-проекта; методы организации творческого процесса дизайнера; последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований. |
| | ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект. | Практический опыт: составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт |
| | | Умения: составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта |
| | | Знания: методы и формы обучения персонала |
| | ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла. | Практический опыт: использовать актуальные передовых технологий при реализации творческого замысла; |
| | | Умения: использовать современные изобразительные материалы и техники при работе над дизайн-проектом; |
| | | Знания: актуальные методы и способы проектирования в работе дизайнера; современные методы организации творческого процесса дизайнера; |
| | ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования. | Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |
| | | Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на |

| | | |
|---|--|--|
| | | дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей |
| | | Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования |
| | ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок. | Практический опыт: создание конкурентноспособного продукта; |
| | | Умения: учитывать особенности современного рынка при подготовке продукта к реализации; Знания: особенности спроса на готовые изделия в меняющихся социально-экономических условиях. |
| Педагогическая деятельность. | ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. | Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся; |
| | | Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; |
| | | Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях |
| | | Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся; |
| ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока. | Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; | |
| | Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других | |

| | | |
|--|--|---|
| | | организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. |
| ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. | | Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся; |
| | | Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; |
| | | Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. |
| ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. | | Практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся; |
| | | Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности; |
| | | Знания: основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. |
| ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. | | Практический опыт: Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу |
| | | Умения: использовать знания о личности и межличностных отношениях в работе с родителями (законными представителями) обучающихся для построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических |

| | | |
|--|---|--|
| | | задач; |
| | | Знания: основы педагогики, основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. |
| | ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания. | Практический опыт: осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания; |
| | | Умения: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях при проектировании и реализации программы воспитания; |
| | | Знания: основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; методы планирования и проведения воспитательной работы. |

4.3. Личностные результаты

В ходе реализации образовательной программы могут быть учтены личностные результаты:

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, | ЛР 3 |

| | |
|--|-------------|
| <p>открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | ЛР 4 |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> | ЛР 5 |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> | ЛР 6 |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p> | ЛР 7 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p> | ЛР 8 |

| | |
|---|--------------|
| многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение. | |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей | ЛР 13 |
| Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 14 |
| Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |

| | |
|--|--------------|
| Использующий творческое мышление и воображение для принятия новаторских решений | ЛР 16 |
| Проявляющий навыки художественного видения, способность применять весь спектр полученных знаний в профессиональной, в том числе, в педагогической деятельности | ЛР 17 |
| Демонстрирующий умение моделировать объекты графической, искусственной и виртуальной среды | ЛР 18 |

5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план, разработанный на основе примерного учебного плана по специальности «Дизайн», составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарные курсы, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Обязательная часть ППСЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (не менее 30 процентов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Дополнительная работа над завершением программного задания по дисциплине «Рисунок и Живопись» (не более 6 академических часов в неделю) является особым видом самостоятельной работы обучающихся, проводится под руководством преподавателя, включается в расписание учебных занятий и в учебную нагрузку преподавателя. Время, отведенное для работы с живой натурой, определяется ПООП и составляет от 50 до 100 процентов от общего учебного времени, предусмотренного учебным планом.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды — учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

| Индекс | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | курс изучения |
|--------------|---|---|--|---|-------------------------|------------|---------------|
| | | Максимальная учебн. нагрузка студента, ч. | Самостоятельная учебн. нагрузка студента, ч. | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | |
| | | | | Всего по УД/МДК | Практическая подготовка | практика | |
| ОД.00 | Общеобразовательный учебный цикл | 2156 | 716 | 1440 | 816 | 648 | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--|-----|
| ОД.01 | Учебные дисциплины | 1340 | 444 | 896 | 0 | | |
| ОД.01.01 | Иностранный язык | 192 | 64 | 128 | | | 1-2 |
| ОД.01.02 | Обществознание ¹ | 104 | 32 | 72 | | | 2 |
| ОД.01.03 | Математика и информатика | 108 | 36 | 72 | | | 1 |
| ОД.01.04 | Естествознание | 108 | 36 | 72 | | | 1 |
| ОД.01.05 | География | 54 | 18 | 36 | | | 2 |
| ОД.01.06 | Физическая культура | 294 | 98 | 196 | | | 1-2 |
| ОД.01.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | 108 | 36 | 72 | | | 1 |
| ОД.01.08 | Русский язык | 108 | 36 | 72 | | | 1 |
| ОД.01.09 | Литература ² | 216 | 72 | 144 | | | 1-2 |
| ОД.01.10 | Астрономия | 48 | 16 | 32 | | | 2 |
| ОД.02 | Профильные учебные дисциплины | 816 | 272 | 544 | 816 | | |
| ОД.02.01 | История мировой культуры | 210 | 70 | 140 | 210 | | 2-3 |
| ОД.02.02 | История | 108 | 36 | 72 | 108 | | 1 |
| ОД.02.03 | История искусств | 300 | 100 | 200 | 300 | | 2-4 |
| ОД.02.04 | Информационные технологии | 198 | 66 | 132 | 198 | | 1 |
| | Индивидуальный проект ³ | | 32 | | | | |
| | Обязательная часть циклов ППСЗ | 6805 | 2117 | 3204 | 5952 | | |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 6805 | 2117 | 3204 | 5952 | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 695 | 215 | 470 | 346 | | 4 |
| ОГСЭ.02 | История России | 57 | 9 | 48 | | | 2 |
| ОГСЭ.03 | Психология общения | 58 | 10 | 48 | | | 4 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 58 | 10 | 48 | 58 | | 3 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | 88 | 20 | 68 | 88 | | 3-4 |
| ОГСЭ.06 | Татарский язык ⁴ | 160 | 114 | 46 | | | 1 |
| ОГСЭ.07 | Татарская литература ⁵ | 92 | 20 | 72 | 92 | | 2 |
| ОГСЭ.08 | Безопасность жизнедеятельности | 52 | 16 | 40 | 108 | | 3 |
| ОГСЭ.09 | Основы финансовой грамотности | 82 | 14 | 68 | 82 | | 3 |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | 4489 | 1457 | 2734 | 4189 | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 2760 | 996 | 1718 | 2712 | | |
| ОП.01 | Рисунок ⁶ | 1032 | 516 | 516 | 1032 | | 1-4 |

¹ Добавлено 16 часов из вариативной части

² Добавлено 20 часов из вариативной части

³ Выполняется самостоятельно, в рамках одной или нескольких общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности

⁴ 72 часа из вариативной части

⁵ 40 часов из вариативной части

⁶ Добавлено 54 часа из вариативной части

| | | | | | | | |
|---------------|---|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-----|
| ОП.02 | Живопись ⁷ | 902 | 258 | 644 | 902 | | 1-4 |
| ОП.03 | Цветоведение ⁸ | 48 | 16 | 32 | 48 | | 1 |
| ОП.05 | Бионика ⁹ | 48 | 16 | 32 | 48 | | 3 |
| ОП.06 | История костюма ¹⁰ | 40 | 8 | 32 | 40 | | 3 |
| ОП.07 | История дизайна | 52 | 16 | 36 | 52 | | 3 |
| ОП.08 | Компьютерная графика ¹¹ | 92 | 10 | 82 | 92 | | 3-4 |
| ОП.09 | Макетирование ¹² | 112 | 16 | 96 | 112 | | 3 |
| ОП.10 | Пластическая анатомия | 108 | 36 | 72 | 108 | | 2 |
| ОП.11 | Типографика ¹³ | 48 | 16 | 32 | | | 4 |
| ОП.12 | Черчение | 48 | 16 | 32 | 48 | | 1 |
| ОП.13 | Перспектива | 60 | 20 | 40 | 60 | | 1 |
| ОП.14 | Введение в специальность | 108 | 36 | 72 | 108 | | 1 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 1729 | 461 | 1016 | 1477 | 648 | |
| ПМ.01 | Творческая и исполнительская деятельность (станковая живопись) | 1096 | 334 | 762 | 1096 | | |
| МДК.01.01 | Дизайн - проектирование ¹⁴ | 844 | 226 | 618 | 844 | | 1-4 |
| МДК.01.02 | Средства исполнения дизайн - проектов ¹⁵ | 252 | 108 | 144 | 252 | | 1-2 |
| | Учебная практика | | | | | 216 | |
| УП.01 | Учебная практика (работа с натуры на открытом воздухе (пленэр)) | | | 4 нед. | | 144 | 1 |
| УП.02 | Учебная практика (изучение памятников искусства в других городах) | | | 2 нед. | | 72 | 3 |
| | Производственная практика | | | | | | |
| ПП.01 | Исполнительская практика | | | 8 нед. | | 288 | 2-3 |
| ПМ.02 | Педагогическая деятельность | 381 | 127 | 254 | 381 | | |
| МДК.02.0 1 | Педагогические основы преподавания творческих дисциплин | 210 | 70 | 140 | 210 | | 2-3 |
| МДК.02.0 2 | Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | 171 | 57 | 114 | 171 | | 3-4 |
| | Производственная практика | | | | | | |

⁷ Добавлено 128 часов из вариативной части

⁸ 32 часа из вариативной части

⁹ 32 часа из вариативной части

¹⁰ 40 часов из вариативной части

¹¹ 82 часа из вариативной части

¹² 96 часов из вариативной части

¹³ 32 часа из вариативной части

¹⁴ Добавлено 160 часов из вариативной части

¹⁵ Добавлено 72 часа из вариативной части

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-----|-----|-----|
| ПП.02 | Производственная практика (педагогическая) | | | 4 нед. | | 144 | 4 |
| | Итого часов обучения по учебным циклам ППСЗ, включая общеобразовательный учебный цикл | 7088 | 2388 | 4644 | | | |
| ДР.00 | Дополнительная работа над завершением программного задания под руководством преподавателя | | | 774 | | | |
| ДР.01 | Дополнительная работа (Рисунок) | | | 516 | 516 | 516 | 1-4 |
| ДР.02 | Дополнительная работа (Живопись) | | | 258 | 258 | 258 | 1-4 |
| | Итого часов обучения по циклам ППСЗ, включая общеобразовательный учебный цикл | 7040 | | 5418 | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | 108 | 3 нед. | | | | 4 |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | 288 | 8 нед. | | | | 1-4 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 324 | 9 нед. | | | | 4 |
| ГИА.01 | Подготовка выпускной квалификационной работы | 252 | 7 нед. | | | | 4 |
| ГИА.02 | Защита выпускной квалификационной работы | 36 | 1 нед. | | | | 4 |
| ГИА.03 | Государственный экзамен по профессиональному модулю "Педагогическая деятельность" | 36 | 1 нед. | | | | 4 |
| Консультации из расчета 4 часа на 1 студента в год | | | | | | | |

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует ФГОС СПО к содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточной аттестации, каникулярного времени. Последовательность реализации ППСЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговые аттестации, объем каникулярного времени приводится в графике учебного процесса.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы включает в себя содержание и формы деятельности студентов, их распределение по месяцам и соответствие кодам личностного развития.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении

6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Училище осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом:

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Кабинеты:

- русского языка и литературы; математики и информатики;
- истории, географии и обществознания (включая экономику и право); черчения и перспективы;
- пластической анатомии;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- истории искусств и мировой культуры;
- иностранного языка;
- цветоведения;
- для занятий по междисциплинарному курсу «Дизайн-проектирование»;
- информационных технологий с выходом в сеть Интернет;

живописи;
графических работ и макетирования.
спортивный комплекс:
спортивный зал с тренажерами и спортивным инвентарем.

Залы:

выставочный;
библиотека,
компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.
натюрмортный фонд.
методический фонд.

6.1.2 Материально-техническое оснащение кабинетов, мастерских и баз практики по специальности Дизайн костюма

6.1.2.1 Кабинеты и мастерские

Кабинеты общеобразовательных и дисциплин ОГСЭ цикла:

стол, стул преподавателя;
доска;
шкафы;
парта (по кол-ву обучающихся в группе);
стул (по кол-ву обучающихся в группе);
компьютер;
телевизор.

Кабинет для занятий по междисциплинарному курсу «Дизайн-проектирование», графических работ и макетирования

рабочие зоны с большими столами и удобными стульями;
светонепроницаемые шторы - блэкаут на окнах;
специальные коврики для резки макетов;
стеллажи для материалов и макетов;
специальное оборудование (швейные машины, оверлоки, паровые установки, утюги и пр.);
материалы и инструменты (по видам профессиональной деятельности).

Кабинет информационных технологий, компьютерный класс

компьютеры;
мультимедийный проектор;
экран;
стол, стул преподавателя;
стол, стул ученический (по кол-ву студентов в группе);

Мастерская живописи и рисунка

шкафы;
подиум (для натюрморта);
стул (по кол-ву обучающихся в группе);
мольберты (по кол-ву обучающихся в группе);
светонепроницаемые шторы;
натюрмортный фонд;

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия;

з) в случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Училище самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС и

специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между Училищем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы Училище утверждает самостоятельно с учетом в примерной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие студенческий совет, советы родителей, а также представители работодателей и (при необходимости).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.14 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.14 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.14 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Оценку художественно-творческой деятельности преподавателей осуществляет цикловая комиссия училища, оценку методической деятельности – Методический совет.

К методической работе преподавателей наряду с разработкой учебно-методических пособий, написанием и подготовкой к изданию учебников, может приравниваться представление каталога(ов) персональной(ых) выставки(ок).

К формам повышения квалификации могут относиться: присуждение государственной премии; присвоение почетного звания; присвоение ученой степени; присвоение ученого звания; получение звания лауреата международного или всероссийского конкурса;

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект). Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют ППСЗ.

7.3. Для государственной итоговой аттестации Училищем разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.